





اللبايدى، محمد .  
الاحداث الجانحون في سوريا .

NOV 17 X373 MAR 20 Baw63  
DEC 22 X354 APR 13 "  
NOV 25 A1321 APR 26 4

FEB 1972

DEC 72

DEC 6 61

JAN 58

DEC 20 61

JAN 3 61

DEC 58

APR 27 61

NOV 23 58

DEC 1961

DEC 23 61

1 JUL 1972

APR 5 61

APR 23 61

APR 7 61

APR 23 61



محمد اللبابيدي

مجاز في الحقوق  
اختصاص في الحقوق العامة

# الاحمد لس الجانحو في سوركة







محمد البابي

مجاز في الحقوق

اختصاص في الحقوق العامة

# الاحكام الدستورية في سوريا

دراسة مقارنة تحليلة لقانون الامارات الجامعين

في سورية

مع مقارنته بالنصوص التشريعية السابقة

وضعت

باشرف الدكتور

عبد الوهاب حومد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا  
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

# كتاب الفقه في الفقه

في معرفة ما هو في الفقه في الفقه

في الفقه

في الفقه في الفقه في الفقه

في الفقه

في الفقه في الفقه

في الفقه في الفقه في الفقه





# مخطط البحث

الاهداء :

المقدمة :

تمهيد:

الفصل الاول : الاسباب التي تؤدي الى الجنوح

١ - الاسباب الشخصية ( الوراثة ، المرض الجسمي ، المرض العقلي ، المرض النفسي ) .

ب الاسباب الخارجية

١ - اثر البيئة الطبيعية

٢ - اثر البيئة الاجتماعية ( المجتمع العائلي ، عدم السجام الأبوين ، جهل الأم تقلك الاواصر الأسروية ، الاضطرابات الاجتماعية ، المجتمع المدرسي ، الاسباب الاجتماعية الاخرى .

الفصل الثاني : الاحكام المتعلقة بالاحداث في قانون الجزاء العثماني

١ - الاحكام المعمول بها قبل وضع قانون الجزاء العثماني

ب - الاحكام التي جاء بها قانون الجزاء العثماني

ح - ما يؤخذ على التشريع العثماني

الفصل الثالث : الاحكام الجديدة في قانون العقوبات السوري واصول المحاكم الجزائية .

١ - الاحكام الجديدة في قانون العقوبات .

ب - التدابير التي فرضها

ج - ما يؤخذ عليه

د - محكمة الاحداث في قانوني العقوبات السوري واصول

المحاكمات الجزائية .

هـ - اختصاصها ( النوعي ، الشخصي ، المكاني ) .

و - المآخذ .

ز - القواعد الجديدة التي جاء بها قانون اصول المحاكمات الجزائية

الفصل الرابع : قانون الاحداث الجانبين ومقارنته بالنصوص التشريعية السابقة

١ - قانون الاحداث الجانبين وتعريفه الحدث الجانح .

ب - مقارنة قانون الاحداث بالنصوص التشريعية السابقة .

الفصل الخامس : محاكم الاحداث :

١ - التطور التاريخي لمحاكم الاحداث

٢ - اهدافها .

٣ - تشكيلها

٤ - اختصاصها .

٥ - اماكنها .

٦ - اصول المحاكمة امامها .

٧ - احكامها .

الفصل السادس : تحديد المسؤولية الجزائية وتدابير العلاج

١ - تحديد المسؤولية الجزائية في قانون الاحداث

ب - تدابير العلاج

١ - تدابير الحماية

٢ - تدابير التأديب :

- المدارس الإصلاحية في بلاد الغرب .
- مدة الإقامة في الإصلاحية
- المدارس الإصلاحية في بلاد الشرق الاسط
- المدرسة الإصلاحية في سوريا
- المآخذ على القانون رقم ٦٠ المتضمن انشاء
- المدرسة الإصلاحية في سورية
- ح - مراقبة السلوك

مراقبة المشردين والجائحين في القانون السوري

الفصل السابع : المؤسسات الماعده لمحاكم الاحداث :

- ١ - المؤسسات الاهلية
- ب - الخدمات الخاصة التي تقدمها المؤسسات الاجتماعية للاحداث
- ح - جمعيات حماية الاحداث في سوريا
- ١ - جمعية حماية الاحداث بدمشق ( تأسيسها ، عايتها ، وسائل تحقيق غايتها ، ادارتها ) .
- مكتب الخدمة الاجتماعية بدمشق
- مراكز الملاحظة في دمشق ( مركز ملاحظة الذكور
- مركز ملاحظة البنات ) .
- ٢ - جمعية حماية الاحداث بحلب ( تأسيسها ، عايتها ، ادارتها ) .
- مكتب الخدمة الاجتماعية بحلب
- مركز الملاحظة بحلب ( الطرق المعنوية ، اطرو المادية ) .

الفصل الثامن : نقد وتلخيص .



للهدر

الى ضحايا المجتمع

الى ضحايا الظروف

الى ضحايا الفاقة والجهل والحرمان

أقدم باكورة عملي

محمد (اللبابري)

1. 1. 1.

2. 2. 2.

3. 3. 3.

4. 4. 4.

5. 5. 5.



## المقدمة

ان موضوع رسالتي هذه والتي رعبت بحثها السسة هذه الأحداث الجانحون في سورية، وليس اختياري للموضوع ابن المصادفة بل لقد كان يرادني منذ زمن بعيد ، ان عاملاً داخلياً كان يدفعني دائماً الى بحث مثل هذا الموضوع لأكشف المشاكل والمساوي. التي كانت السبب الأكبر في انحراف هؤلاء النعساء عن الطريق السوتي ثم سلوكهم طريق الحنوح. هؤلاء الذين لا يصح ان نطلق عليهم اسم مجرمين ، لانهم ضحايا البؤس والاعمال ، انهم من الذين حرموا العدالة الاجتماعية في بلادنا ، ولا اخص سورية لان المأساة تشمل البلاد العربية قاطبة ، ولا بمجب حين نسمع من يقول :

« ان أشد الأطفال بؤساً هم أطفال العرب » .

ولقد رستخت الفكرة في ذهني لبحث الموضوع بصورة جدية حينما عطف مشرع عام ١٩٥٣ على هؤلاء بقانون خاص اطلق عليه اسم «قانون الاحداث الجانحين» . ويعود الفضل الى استادي الدكتور محمد الفاضل الذي رسم لي الخطط وشجعي على المضي في هذا السيل بمزيمة . على انه لا بد لي من أن أذكر بانني ابتغيت في دراستي هذه غاية علمية حينما اردت كشف الاسباب التي تؤدي الى الحنوح ، وتحليلية حيادية عندما لجأت الى النقد ومقارنة هذا القانون بالنصوص التشريعية التي كانت مرعية في بلادنا السورية .

وأخيراً لا بد لي من أن اتقدم بشكري الفائق لي من كان لهم فضل كبير في اعداد رسائي ومنع عن طريق المعلومات القيمة التي أمدوني بها وهم الاستاد رياض الميداني الأمين العام لوزارة العدل ، و الدكتور احسان الجوحدار

مدير العمل والشئون الاجتماعية في وزارة الاقتصاد الوطني ، والآسة خزيمة  
كبحالة مديرة مكتب الخدمة الاجتماعية لدى محكمة أحداث دمشق ، والاستاد  
رستم الماضي مدير المدرسة الإصلاحية ، والاستاد خيرى الصواف مدير مركز  
الملاحظة بدمشق ، والآسة منصوره كبحالة مديرة مركز ملاحظة البسات بدمشق  
والاستاذ محمود الجابري مدير مركز الملاحظة بحلب ، والزميلة الآسة جوسلين بتي .  
وان انس لا انس ذينك الرجلين العظيمين اللذين شملاني بمطعمهما وهما  
الدكتور سمدي بسيسو قاضي الأحداث بحلب ، الذي يرجع له الفضل الأكبر في  
هدايتي وتوجيهي ، وتزويدي ايضاً بما احتجت اليه من مصادر ، والدكتور  
عبد الوهاب حومد الذي سهر وأشرف عليها .

محمد البابايري

## جناح الأحداث

تمهيد :

إذا اردنا ان نعرف المقصود من جناح الحدث نرى اننا لا نستطيع الوصول الى تعريف خاص به لان العلماء لم يتفقوا بمدى على مثل هذا التعريف، ولا شك ان ذلك يختلف باختلاف نظرتهم الى الحدث الجناح .

فرجال القانون عندما يعرفون جناح الحدث فهم بين قديم وحديث :

فالاولون يعتبرونه « محالة لغاتون توجب المسؤولية والعقاب » فمطرتهم الى الحدث اذ كسبواهم الى المحرم الجناح . والمجتمع يهدف الى التخلص من المحرمين وادانة كل من يعيب بالظلم والقانون .

اما المجددون فيرمون الى حماية هذا الطفل الذي ساقته المقادير فكان ضحية اطروف ويحاولون انتشاله وعدم انسياقه وراء الرذيلة التي تعبد طريق الاحرام ، ويندون بضرورة وضع تسريع خاص لمسئولية بالحدث فالمحكمة في نظرهم ليست قانونية فحسب، وانما هي قانونية واجتماعية ايضاً ، لتدرس نفسية الحدث ، والبيئة التي يعيشها، ثم بحث العوامل التي دفعتة للشذوذ، والتفتيش عنها في جميع ادوار حياته للوصول الى الاسباب المباشرة او غير المباشرة التي كانت سبب انحرافه .

ولكن أنصار الوراثة مثل جاتون ، بيرسون ، مورلي يعرفون جناح الأحداث « بأنه مذك مصاد المجتمع مرتبط الى حد كبير بالتراث الذي ينتقل لحدث من اسلافه » (١) وأكد لبرورو Lombroso وتلاميذه وجود المحرم

(١) محاضرة مؤتمر القاهرة الدكتور سعدي بسبوسو موضوعها جناح الأحداث وفلسفته منشورة في العدد الاول من مجلة القانون، ١٩٥٤ / ص ٦

بالفطرة، وبمجموع هؤلاء، يشكلون طبقة ذات صفات ظاهرة في اجسامهم وتكوينهم الطبيعي ويرون ان الجانح الصغير يأتي الى هذا العالم فاقداً كل شعور خلقي وان سلوكه المموج سلوك ثابت محتوم لا سبيل الى تعديله فلا ينفعه اصلاح ولا يؤثر فيه عقاب .

وهناك علماء الاجتماع الذين ينكرون على الوراثة اثرها الحاسم إذ ان العوامل الاجتماعية ولا سيما البيئة اثرأ كبيراً في نشأة الحدث بحسب ما تكون حسنة او سيئة . ويدعى هيلي *healy* بأنه لم يجسد بين الألف حدث الذين احرى دراسته عليهم حدثاً واحداً يمكن اعتباره محرماً بالوراثة ، (١) . وعلى كل فان ظهور اثار الاجرام في معظم افراد الأسرة لا يدل دلالة صريحة على ان الاجرام دائماً موروث .

وأخيراً ان هذا المصوم يتخذ شكلاً آخرأ عند الاطباء العقلين والعلماء النفسيين اذ يرون ان المرض العقلي، والمقد النفسية، ثم اضطراب الحياة الانفعالية لها تأثير كبير في اتجاه الحدث .

وصفة القول ان ما رأينا من مذاهب قانونية، ووراثية، واجتماعية وعقلية ونفسية توحى اليها بان مسألة حناح الأحداث مسألة اجتماعية معقدة، تنازعها مذاهب عدة ولن نتوصل الى معرفة كنهها واكتشاف عللها ثم حلها اذا اقتصرنا على مذهب دون آخر، بل لا بد لنا من الأخذ باحتمال لتفهم اسباب جنوح الأحداث.

# الفصل الاول

## الأسباب التي تؤدي الى جنوح الأحداث

ان الاسباب التي تؤدي الى جنوح الأحداث كثيرة ولقد جمعها علماء الاجرام في زمرتين :

أ - الاسباب الشخصية وهي التي تتعلق بشخص الجاني .

ب - الاسباب الظاهرية .

وسوف نخص كل زمرة بلمحة موجزة .

أ - الاسباب الشخصية: وتتجلى بالوراثة ، ثم الموامل المرضية كالمرض الجسمي والعقلي والنفسي .

١ - الوراثة : لقد جاء في الكتاب المقدس ، ان الآباء يأكلون الحصرم والابناء يضرسون .

لا شك ان الطفل يرث عن ابيه بعض الطباع ، ويتأثر الى حد كبير بما يورثه اليه من أمراض وان اشد حُرائم فتكا والتي تنتقل من الآباء الى الابناء تنقل من الآباء السكيرين . ولقد كتب الطبيب الفرنسي *le grain* يقول : ان اولاد المسكيرين يشكلون متحفاً للأمراض من سوء عو الجهاز المعطي ومن السل والصرعة الى الهستريا ، ومن ضعف الملكات العقلية وانحلالها تماماً ، الى ميول اخلاقية فاسدة واستعداد عجيب للجرام . (١) ويلحق نقضية الوراثة سوء

---

(١) الحقوق الخزائية العامة الدكتور عبد الوهاب حومد ص ١٥٧

التكوين الطبيعي الافراد اذ يرثون استعداداً فطرياً خاصاً، وهذا ما يرجعنا الى نظرية العالم الايطالى لمبرورو *Lombroso* والاجرام في نظره ثمرة طبيعية لعمول طبيعية محتومة لا رأي فيها للفرد ولا يقوى على تجنبها ولا يجديه اصلاح ، ولا يفيد عقاب .

على انه لا يمكننا ان نُسند لهذا العامل ونحله المقام الاول فهناك عامل اقوى منه لا نستطيع التناقصي عنه هو عامل البيئة والانسان حسب نظرية داروين يتكيف تبعاً للبيئة ويختلف هذا التكيف بحسب ما تكون البيئة حسنة او رديئة فالحرية ليست اداة وراثية .

٣ - المرض الجسمي : الانسان كائن حيّ معرض لشتى انواع الاصابات والامراض لمفاجئة ، لذلك نختلف حاله في الصحة والسلامة من الميول أو الماهات عنها في ارض أو الاصابة بعاهة ما ، ذلك ان هذه الحالة الأخيرة تولد في نفس الحدث شعوراً بالدونية مما تفقد من قيمة نفسه ، فتولد عنده عقدة الشعور بمقص *Complex d'infériorité* هذه العقدة تجعله ينغم على المجتمع نقطة شديدة ، وكثيراً ما تغير اسلوب حياة البعض ، وأحياناً يمكن أن تؤدي به الى سلوك طريق الانحراف او الفساد ، وينتبه الشذوذ الحقيقي فيصبح كرهاً منه في زمرة المحرمين .

ولما في امثال الاي خير تفسير في تأثير العاهة الجسمية على نفسية حدث يبلغ الثالثة عشرة من عمره ، كان كثير الهرب من المدرسة في السنوات الاربع الأخيرة ، وقد لوحظ عليه انه شرس الخلق كثير الاعتداء ، لا يأنس الى احد من احواله التلاميذ حتى قبض عليه البوليس مرة لمهاجمته سيدة ، ولما أحصر الى المحكمة رفض ان يفتح فاه بكلمة واحدة ، وضعت أسئلة المحكمة عث فأحاطه الى الطبيب لفحصه ، ولكن الطبيب عجز ايضاً عن اقناعه بفتح فمه لفحصه . وأخيراً علمت الناحية الاجتماعية من والدة الفتى ان لا خلق له و ان الاطفال في المدرسة كانوا يعاكسونه ويفيظونه لذلك السب ، اما مهاجمته



السيدة فلائها كانت تشبه معلمته التي يكرها (١) وهكذا نلاحظ أثر العاهة الجسمية وتصادفها مع السب الثاني خلقت في نفس الحدث ردود الفعل .

٣- المرض العقلي : يجتمع تحت هذا العنوان الأسماء التالية : الغباوة ، والعته ، والضعف العقلي ، والبلاهة . فالمصابون يمثل هذه الامراض قلما يكونون قادرين للدفاع عن انفسهم ، وبعضهم لا يمكنه ادراك شئونه الخاصة واغلب هذه الحالات علاء وراثية .

٤- المرض النفسي : الانسان يحمل في مطاء به عاطفتي ( خير والشر ) ، وكثيراً ما تؤدي احدهما اذا تغلبت على الاخرى الى تغيير سلوكه ، فاداً تغلبت ايجابية وهي الحالة الشادة طمأ لا بد من ان تكون هناك دواع وانفعالات كانت سبب مباشراً على نفس الفرد وتتجلى هذه الحالات في العقد النفسية كمقدمة اوديب *oedipe* وعقدة ألكترا ، او العقد الجسمية .

هذه العقد اذا منعت من الظهور لا يعني مآؤها واضمحلالها بل تعمل في الخفاء وتؤثر في سلوك الفرد بصورة غير مباشرة وهذا ما يسمى بعدم النفس بالكبت ، وبؤكد فرويد وان المرض حاصل في نفس الانسان من كبت رعاته الفريزية تحت ضغط المجتمع وقواعده الخلقية وعرفه وعاداته . ويرجع فرويد في تحليله النفسي الى الصدمات التي لقيها المرء في طفوانه ايام صباه الاولى فهو يولي عناية واهتماماً الى الماضي القماضي هو الذي يمسس الحاضر ونفسية المرء تتمين بالحوادث السالفة ، (٢) .

### ب - الاسباب اطارجية :

وهي الاسباب المستمدة من البيئة التي يعيشها الطفل سواء منها الطبيعية او الاجتماعية :

---

(١) نفسية المراهق لرباس محمد عسكر ص ٧٧-٧٨

(٢) تمهيد في علم الاجتماع الدكتور عبد الكريم الياني .

## ١ - أثر البيئة الطبيعية :

البيئة الطبيعية كالموقع الجغرافي او الاقليم ، غنى التربة او فقرها ، غزارة الموارد او انعدامها تؤثر جميعها في سلوك الفرد بصورة غير مباشرة وقد تؤدي احيانا الى جنوح الحدث .

## ٢ - اثر البيئة الاجتماعية :

أ- المجتمع العائلي : ان المسؤولية الاولى في انحراف الحدث تلقى على عاتق الابوين فالأب والأم دورا رسالة انسانية مفقدة ، ومشاعر الطفل يقويها او يبدلها اسلوب الحياة الذي نشأ عليه في أسرته هذا الاسلوب يتوقف عليه مصير الحدث في سلوكه السوي او الانحراف . فالطفل يحتاج الى من يوجهه ويفهم نفسيته بحكمة ، فقد لم يكن التوجيه صحيحاً وقع في سوء التربية .

فالتربية الحديثة تتطلب من الاب والأم ان يحففا من مظاهر القسوة وهي اكبر وسيلة لتحسين مستقبل اطفالها . فبالشدة ينقلب الطفل من حمل وديع الى دئب شرس ، وكذلك اللين والدلال اذا حلا محل الشدة يستبان الى اخلاق الطفل . كما ان الاب يحتاج الى كثير من الحكمة في معاملته لولده خصوصاً عند بلوغه سن المراهقة ، وهي أدق المراحل التي يجتازها الحدث اد تتطلب تودة فيقتصر الأب خلالها على النصيحة والارشاد ، ولكن مع كل أسف نجد الاب في اللاد المتخلعة اجتماعياً يتدخل في شئون ابنه في كل كبيرة وصغيرة ويكبح جماح اولاده ويتمسف في تربيتهم فيلاني من التمرد والعصيان مالا يحمد عقاه . فيضطر الولد تحت الضغط للقيام بسلسلة من حالات الشذوذ والفشور تبدأ بالهرب من البيت .

ولكن ماقول اذا انغمس الاب في الرذيلة ، وترك الاولاد وشأنهم ، او تركهم الى أمهم الخاهلة ، او الى تلك التي تترك البيت وتحضر الحفلات اغلب الاوقات مستسلمة الى الطيش والهوة ، او التي لا تحسن تربية ابنائها ، او ان كثيراً من الابه والامهات قد استغنوا عن اولادهم لحارات غرامية او شهوة عارضة . فالبيت الذي تمشش فيه الرذيلة وينشر فيه الشقاق والفساد والقوضى

قل ان ينجب اولاداً صالحين .

ب- عدم انسجام الابوين : ويكون عدم الانسجام نشأ عن اتجاهات متعاكسة بينهما فلا يستطيعان حلها ، واعلم هذه الحالات تكون منبعثة منذ بدء الزواج وعدم تفهم نفسية بعضهما ، فيحدث اضطراب في الحياة الزوجية ، ونقص في العيش ، ويسعى كل من الوالدين لاستهواء اطفاله اليه فتقوم بينهما حرب شعواء قد تنتهي بالانفصال وقد تمت لشلدون وجويك *sheldon and glueck* ان ٧٠٪ من الاحداث المجرمين الذين قاما بمحاصمهم قد تربوا في بيوت استحكم فيها المداء بين الاباء والامهات . والحدث الذي يعاني حياة مضطربة ، ويعيش في بيت يمت الألم والحسرة والقلق ينمو فيه شعور العز و تقوى عنده روح التحدي والتعدي والانتقام والاحرام ، (١) .

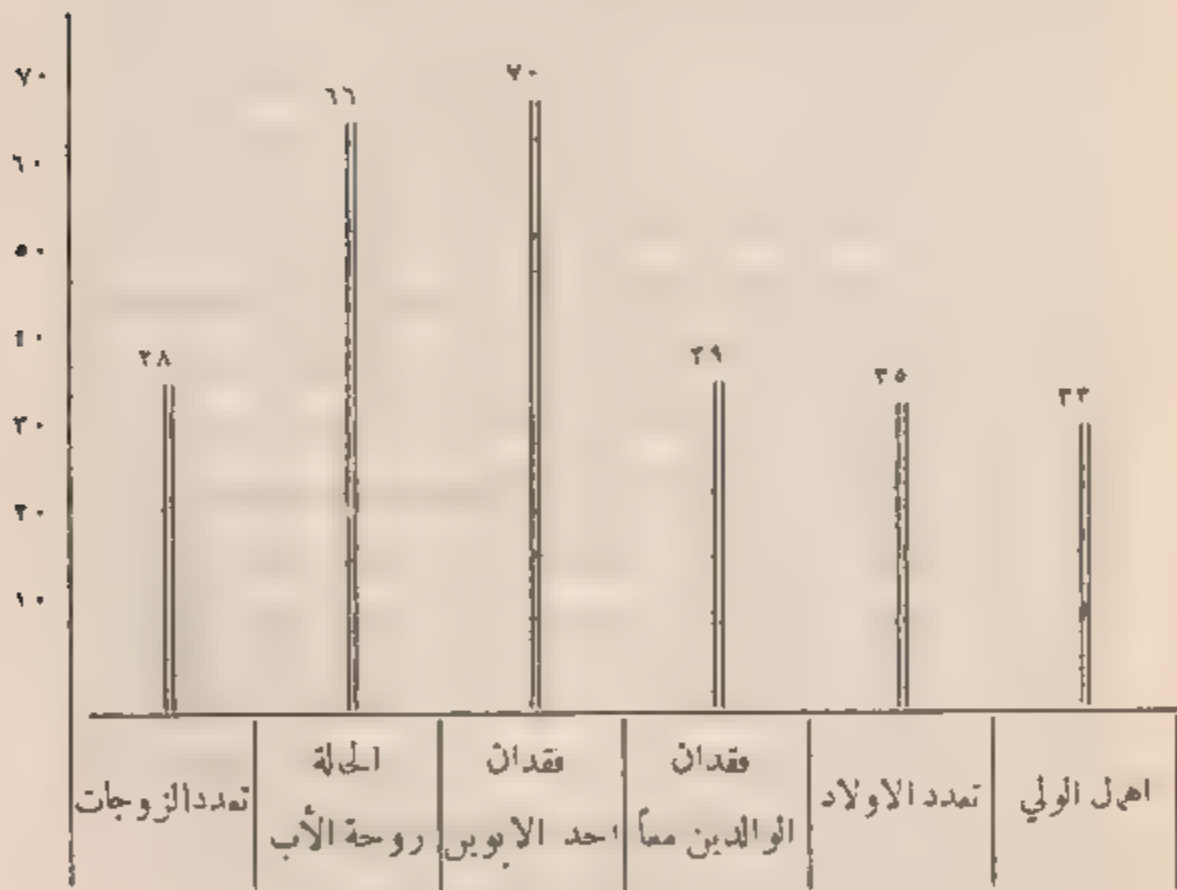
ج- جهل الأم : ان الأم المدرسة الاولى في المكلفة بتربية اطفالها وعرس الاخلاق العائلية وحب الخير في نفوسهم . ولكن جهل الأم يجعلنا ننحو باللائمة على الامة ، لأن ما الأمل من أم جاهلة نسي . الى اطفالها اكثر ما تصلح ، وسوف يقطف هؤلاء النعماء ثمرات جهلها وتشجيعها لهم على اكتساب الماديات السيئة وهم كانت هي سبباً في سلوك ابنائها المسلك الجنائي . وقد كتب قائل الى محاميه الاستاذ جوليان ي يقول : « سيدي انك محسن لانك فهمت واهممت المحكمة بالني وان كنت جانياً الا انني استحق مع ذلك قليلاً من الرحمة . والواقع انه لم يعطني احد ما هو الثرواني لادكر اني سرقت وأنا صغير مرتكين وناولتهم لأمي فشكرتني وقبلتني ... فلماذا يشتد علي المجتمع » (٢)

د- تفكك الاواصر الاسروية : وتكون ناشئة عن وفاة احد الزوجين او كونه معلقاً او مهجوراً ، او وجود راحة اب ، او زوج ام ، او احوه غير

(١) علم النفس الجنائي - دكتور سعدي - ص ٣٤١

(٢) الحقوق الجزائية العامة - دكتور عبد الوهاب حومد ص ١٥٩

اشقاء . وهذا ما يجعل الطفل محروماً من حنان الابوين ويؤكد الدكتور عبد العزيز القوصي : وان دراساته لما يزيد على ثلاثماية حالة من حالات الاحداث المجرمين ومنتشردين قد دلت على ان الاحرام والتشرد يرجع في ٧٥٪ الى انهيار صرح الاسرة (١) . كما ان الاحصاء الذي قام به هوير *Heuyer* دل على ان ٦٥٪ من الاسر الغير متماسكة كان لدى اطفالها اضطرابات في الشخصية (٢) . وكذلك التقرير الصادر عن مركز الملاحظة بدمشق لعام ١٩٥٣ قد يدل على ان الانحراف وحده في الحالات التالية :



- (١) علم النفس الجنائي الدكتور سدي - يسو ص ٣٢٩  
 (٢) الخدمات الاجتماعية للاحداث الخانجين للاثمة حوسلين بني

إذاً وهذا الحرمان من العطف يؤدي الى اهمال حالة الحدث فيشقى لنفسه طريق حياته كيفما عن له دون ان يحمد من يدعمه ويثبت خطاه فتسوء حالته الخلقية فيصبح عرصة للاقدام على الاحرام .

فإذا كان لا قدر ارادة بالوفاة فطينا ان نحارب الاسواء الاجتماعية التي تؤدي الى الطلاق والمحرر وتعدد الزوجات ولما في المثال الآتي نوع من المأساة الاجتماعية ، وذلك ان ناظر احدي مدارس القاهرة لاحظ ان تلميذاً كثير التغيّب عن المدرسة ، كما قدم مرة على سرقة خريطة رسمها تلميذ آخر بان انتزعها من كراسه حلسة واصفها في كراسه هو مدعياً انها له ، ولما تعمق الناظر في بحث الامر وجد ان عياب التلميذ يتخذ شكلاً دورياً فهو يحدث دائماً في اوائل كل شهر ، وعندما حاول الناظر ان يحصل من التلميذ على حقيقة امره واسباب غيابه وسرقته للخريطة .

اما اكتشاف المأساة وبدل على حالة نفسية مليئة بالتصارف في جهود في يحاول ان يستمر في تعليمه في الوقت الذي ما كان يحسد القوت الكافي ، او اعطى انكافي ، او الارشاد الى كيفية شق طريقه في الحياة .

وحلاصة هذه الحالة التي توصل اليها طبيب المدرسة من الوقوف على الحقيقة ان أباه تزوج من غير امه وتركه يعيش خارج المنزل مكتفياً بدفع سمين قرشاً في الشهر نظير مسكه وماأكله وملبسه ، فلم يكن من الفقى الا ان توصل الى مسكن لدى امرأة تؤجر غرفاً رثته فقيرة بحصة قروش في الشهر حتى اذا عجز في اول كل شهر عن دفع ما عليه لها حجرت عنه كتبه فاضطر للالتقاط عن المدرسة . اما سرقته لخريطة فكانت لمجزءه عن اداء ما طلب منه نظراً لظروف المحيط به ، (١)

هـ الاضطرابات الاجتماعية هناك عوامل اخرى لها تأثير كبير على خنوع الأحداث كالآرامات

(١) نفسية المراهق لريص محمد عسكر ص ٧٥-٧٦

الاقتصادية والحروب ، وقد لوحظ ان هذه الفترات تراقبها دائماً زيادة ملحوظة  
بمشاكل الأحداث . ولم تكن الحرب العالمية الثانية اقل تأثيراً من غيرها  
في هذه الناحية . ومما لا شك فيه ان فترات الحروب والتغيرات الاجتماعية  
السريعة لها الاثر الكبير في ازدياد حوادث الخنوح بين الأحداث . وقد  
بلغت هذه الحوادث في فرنسا عام ١٩٤٢ ثلاثة اصعاف ما كانت عليه عام  
١٩٣٨ ، وفي عام ١٩٤٦ قدر عدد الذين زلت بهم القدم من الأحداث  
وسلكوا مسلكاً منحرفاً من الحسين بنصف مليون شاب ولوحظ ذلك الازدياد  
في روسيا السوفيتية بعد الثورة والحرب مسيراً لازدياد اسعار الحبز والمطالة . (١)  
وفي فترة الحرب ينتزع الآباء من المنازل ويقذفون في جبهات القتال ،  
الى معسكرات الأسر ، فتضطر الام الى ترك المنزل للعمل وللبس العيش ،  
وتتلق المدارس احياناً ابوابها فيتسلل الاولاد من البيت الى الشارع ، الى حجيم  
الحرمة ومصاحبة عشراء السوء واولاد الرذيلة .

ولا يقل اثر الارمات الاقتصادية عن اثر الحروب شأناً في دفع الأحداث  
نحو الخنوح ولا سيما بين الطبقات الفقيرة التي فقدت الضمانة المائلية والدخل  
الكافي ، وخاصة عائلات المساك الذين يضطرون الاجواء الى البطالة الناشئة عن  
الظروف الاقتصادية الرديئة ، او نقص في الاحوار ، او بسبب من الاسباب الغير  
مباشرة كالنكبات الطبيعية ، وقد يسبب المرض اضطراباً في حياة العائلة اذا  
اصاب ربهها ، فتجد العائلة نفسها دون مورد يعينها على تأمين ضروريات الحياة  
فيضطر الاولاد تحت تأثير الحاجة والفاقة الى هجر مقاعد الدرس واطلاق النضال  
والكفاح والبحث عن القوت لرد عوائل الجوع . وقد يلجأ هؤلاء تحت ضغط  
الظروف القاسية المزدقة هم الى الطرق المتوبة كالسرقة كما ان الضيق والمور  
يقذفانهم الى طريق الشطط وتعاطي المنكرات .

والحدث الذي يكون خالي الحبيب من لدرهم حين ينفور رفاقه على الخلو  
واللعب يدفعه أحياناً في سبيل الاقتراض او يقبل نقوداً من ذوي الاعراض السيئة  
الذين قد يسيئون الى اخلاقه وآدابه .

(١) الخدمات الاجتماعية للأحداث الجامحين للآسة جوسدين بني



وقد يلي خط بياني يشير الى معظم الأحياء التي انبثقت منها جرائم الاحداث بدمشق:

الحفيرة	= -
المازة	= -
الهامة	= -
الرمه	= -
قانون	= -
ممره حدنايا	= -
المساحرين	= -
الاكراد	= -
الصالحية	= -
عمرنوس	= -
الشهدا	= -
شارع بغداد	= -
سوق ماروحيه	= -
القصاص	= -
باب شرقي	= -
باب توما	= -
مادة الشحم	= -
شارع اليهود	= -
باب السرجيه	= -
القنوات	= -
الهارة	= -
الميدن	= -
الشاعور	= -

ومن هذا المخطط يتبين لنا ان الاحياء الفقيرة هي منبع حوادث الانحراف والخنوح  
للأحداث حين صاقت ثلاثهم درعاً باطعامهم فدفعته الى الشوارع غير مكترثة  
بما يحدث لهم من سوء الخلق والاجرام .

وفي هذا العدد يقول جاكوب *Jacob* في كتابه *The children of the*  
*Shedden* : « عندما يحجب الخانج الى المحكمة يكون هذا دائماً ثلاث جانحين :  
الطفل ، ولأب ، والمجتمع ، والمخلف ، الأخير هو المحرم لاكثر مسئولية لانه ترك  
الاحياء الفقيرة الموبوءة تنمو الى ان هدمت المساء والطفل على السوء . »

نبت كان نشيت العمل لديه لمعال ، وتبين انهم الجاهلي والمساعدات  
الكافية ، والخدمات الاجتماعية للعائلات المعوزة من ام الواحات الملقاة على عائق  
لدولة الحديثة .

و- المجتمع المدرسي : والمدرسة هي البيئة الثانية لكثير من الأحداث ، فالطفل  
يقضي فيها رماً يس بالقصير فيحد فيها حواً غير حواء العائلي يتصل برؤفه ومعلميه ،  
فيقتس منهم حب النظام واطاعة ، وفيها تنطق أحاسيسه وينمو عوده وتكتمل  
شخصيته . ولكن نستطيع ان نقول سكي صراحة ان اساليب التعليم القديمة لا تزال  
سائدة في مدارس كثيرة عندما ، فاعاد يبدو في بعضها حياً ، وكأنه الحاكم المطلق  
لا يحد من سلطته شيء ، يدخل في نفوس التلاميذ روح الارهاب فيما ملهم بالفضب  
والشدة والتهكم ، غير مراعيأ احساسهم ، مهملأ شخصيتهم ، ومتجاهل نفسياتهم .

ثم يلاحظ بعض المرات ان لاهتمام بالناحية التعميمية والتوجيهية قليل ،  
فحشر / ٥٠-٦٠ / تلميذاً في الصف الواحد يجعل الانتاج ضعيفاً والتوجيه عقيماً ،  
وكذلك البرامج لا تأتلف مع اصول التوجيه الحديث ، وعوامل التشويق والترغيب  
مفقودة ، والحو التربوي فاسد مما يجعل التلميذ يحقد في نفسه ويشور على العزم  
والتعليم ، ويكره المدرسة ، ويشتم من نظامها القاسي ، او من برامجها السقيمة ، او  
يكره أحد أساندها فيفضل الهرب من المدرسة الى الشارع واللهو لانه أيقن  
ان العطف مفقود .

فلمدرسة رسالة مقدسة يجب ان تفهمها لرعاية المش ، وغرس روح الفضيلة والخير والواجب على اسس من الاخلاق القويمة ، ومنذ انتشار الاحرام قبل استفحاله وهذه امور سهلة تستطيع ادارة المدرسة اكتشافها من التلاميذ الذين يقترفونها كالسرقات البسيطة فتعمل على توجيههم وارشادهم دون ضربهم او طردهم فحينئذ نقول بحق « فتح مدرسة اعلاق سجن » .

و- الاسباب الاجتماعية الاخرى : واخيراً نقول ان الانسان كائن اجتماعي بالفطرة لذلك كانا العيش بين ارفاق امر لا بد منه سواء في المدرسة او صحبة اولاد خيران او رفقاء الطريق واللعب فيجب الالتساء الى مخالطة الحدث لهؤلاء ، فادا كانوا سيئي الخلق تنتقل اليه العدوى بسهولة .

ولا ننس اوقات الفراغ فالحدث اذا لم يجد ما يديه يستسم الى الأرقصة ، ويرتك الاعمال الممايعة الاخلاق ، ويتعدى على الناس وقد قامت المس باروز *mis Barows* احدى حكايات الاحداث في انكلترا بدراسة احوال عدد من المحرمين الصغار في برمنجهام فبان لها ان اهم عوامل الاحرام عندهم فقدت أسباب اللعب والتسليه وان الجريمة واسعة الانتشار في الاماكن المكتظة بين الاولاد الذين حرموا من الوسائل الشرعية لتعضية ساعات الفراغ (١) .

وهناك السينما التي تعد اخلاق الاحداث بما يعرض على شاشتها من اعمال منافية الاخلاق ومن حب ومجون ، ثم مفاخرات المحشين في بمص الحرائم وابتنكار الحيل في احفاء معالم الجريمة ، كل هذه المشاهد تنتقل الى ذهن الحدث فيحاول تقليدها .

ولا تموتنا المجالات المثيرة للمواطف والقصص الغرامية ، والروايات التي تتبلل الاعمال البوليسية في اتقان فنون الاحرام ثم الافلات من يد الممثلة كل هذه وتلك تؤدي الى الاستهتار الحقيقي بالنسبة الاحداث .

---

(١) عم النفس الجذائي للدكتور سمدي بسحو ص ٣٦٠-٣٦١

## الفصل الثاني

### الاعطام المتعلقة بالأحداث

#### في قانون الجزاء العثماني

أ - الأحكام المعمول بها قبل وضع قانون الجزاء العثماني :

لم يكن في بلادنا قبل صدور قانون الجزاء العثماني نص خاص بالأحداث، حتى ولا تشريع خاص بالقضايا الجزائية ، ذلك لأن الدولة التي كانت تحكم هذه البلاد دولة عثمانية إسلامية ، فلم تكن لتعترف بغير الشريعة الإسلامية المصدر الأول للتشريع ، وكان قاضي الشرع يجمع في شخصه الوظائف الدينية والقضائية ، وجرائم الأحداث في ذلك العهد لم تكن ذات بال ، إلا أن الشريعة الفراء عرفت في المعاملة بين القاصر ( الحدث ) والبالغ .

وتقوم مبدأ التفريق على أساس التمييز ، وعليه فالشريعة الإسلامية كانت تحول القصة الحق في تعزير كبار الاطفال وتتيح لهم إيقاع العقوبات التأديبية بما يحقق الردع دون أن يصل ذلك إلى الحد الشرعي المقرر على البالغين . هذا ما كان مسانداً في الامبراطورية العثمانية والتي كانت سورية جزءاً منها .

ب - الأحكام التي جاء بها قانون الجزاء العثماني :

تم وضع قانون الجزاء العثماني في ٩ آب سنة ١٨٥٨ وجاءت المادة /٤٠/

منه نص على ما يلي :

« من لم يكن حين ارتكاب الجريمة قد أتم الثالثة عشرة من عمره يعد محروماً من القوة المميزة ولا يسأل عن جرم ارتكبه ولكنه يحكم من محكمة الجنحة باسم إلى أبيه أو إلى وإيه أو وصيه بموجب سند تعهد يؤخذ منهم أو يرسل إلى دار اصلاح لأجل توقيفه وتربيته مدة لا تتجاوز على الاكثر سن رشده ، والاولاد الذين سلموا بموجب تعهد إلى ابويهم أو وليهم أو وصيهم اذا ترك لهم السبيل قبل اكملهم الخامسة عشرة من سنهم لارتكاب جريمة وكان ذلك لاهمال المراقبة والظلمة أخذ من الأمورين بمعطهم جزاء نقدي من ذهبه واحده إلى مائة ذهبه ، ومن كان حين ارتكاب الجريمة قد أتم الثالثة عشرة من عمره ولكنه لم يتم الخامسة عشرة فانه يعاقب على ما ارتكبه من جريمة على الوجه الآتي :

اذا كان حرمه من الحمايات المستوجبه عقوبات الاعدام ، أو الكورك المؤبد ، أو حبس القلمه مؤبداً أو النفي الأبدى فانه يحبس اصلاً لنفسه من خمس سنوات إلى عشر .

وان كان من الجرائم المستوجبه عقوبات الكورك أو حبس القلمه الموقت أو النفي موقفاً فيحبس أيضاً اصلاً لنفسه من ربع مدة العقاب الذي يستوجبه الجرم حتى ثلثها على الاكثر ويمكن في هاتين الصورتين وصمه أيضاً تحت نظارة الضابطه من خمس سنوات إلى سبع . وان كان جرمه مستوجباً جزاء الاسقاط من الحقوق المدنية حبس أيضاً اصلاً لنفسه من ستة أشهر إلى ثلاث سنوات . وان كانت الجريمة مستوجبه عقاباً دون العقوبات السابق ذكرها حبس أيضاً لأجل اصلاح النفس مدة معينة لا تتجاوز ثلث مدة ذلك العقاب ، وان كانت مستوجبه المجازاة التقديرية حط نصفها .

ومن كان حين ارتكاب الجرم قد أتم الخامسة عشرة من عمره ولكنه لم يتم الثامنة عشرة فانه لا يحبس لمستوجبه جزاء لاعدام أو الكورك المؤبد

أو حبس القلعة مؤبداً أو النفي الأبدي يحبس اصلاًحاً لنفسه من سبع سنوات الى خمس عشرة سنة ، أما في الاحوال المستوجبة الكورك الموقت أو حبس القلعة موقتاً أو النفي الموقت فإنه يحبس اصلاًحاً لنفسه ايضاً نصف مدة العقوبة الاصلية الى ثلثيها ، ويمكن في هاتين الصورتين وضعه ايضاً تحت نظارة الضابطة من خمس سنوات الى عشر ، وان كان الحرم دون ما ذكر من المقوبات حكم بجزاء الحبس بعد اسقاط ربع العقوبة الاصلية .

ومن نص هذه المادة يستنتج أنها جاءت معلنة عن كيفية معاملة الاحداث بعد ان وزعتهم على ثلاث زمر :

١ - الزمرة الاولى : الاطفال الذين لم يتموا الثالثة عشرة سنة .

٢ - ثمانية : من سن ( ١٤-١٥ ) سنة

٣ - الثالثة : ( ١٦-١٨ ) سنة .

فالزمرة الاولى: وهي التي سببها بالاطفال ، ويتمتع الصفل بعدم المساواة لانه محروم من القوة الميرة فلا يسأل عن جرم ما دام لم يبلغ الثالثة عشرة سنة ، ولكن اذا ارتكب جرماً ما يساق الى محكمة البداية فاذا لم يثبت عليه رضى ، أما اذا ادين فللمحكمة خيار أحد حلين :

- إما ان نلحه الى أبويه أو وصيه ويتمتع من استلمه بدفع غرامة من ابرة ذهبية واحدة الى مائة ليرة اذا اهل مراقبته ، ونسح من جرأء هـد الاهمال اعتراف الحدث جرماً قبل ان يتم الخامسة عشرة سنة فاذا ارتكب لجرم بهـد نلتها عوقب هذا الحدث ونجا المتعهد من الغرامة .

- وارساله الى دار اصلاح حيث يقيم فيها حتى بلوغه سن الثالثة عشرة ، ولكن مع الأسف لم يكن في الزد من هذه الدار التي نص عليها القانون فكان لابد والحالة هذه من اعاده الحدث الى أحضان أسرته الفاسدة .

والزمرة الثانية : تتألف من المراهقين الذين تجاوزوا الثالثة عشرة سنة



أي تتراوح أعمارهم بين ( ١٤-١٥ ) سنة وهؤلاء يحكم عليهم بالعقوبة المقررة أصلاً للنفس ، ولكن هذه العقوبة طبعاً أخف من عقوبة البالغ ، والسن كما ترى هي السبب الخفف .

الزمرة الثالثة : وتتألف من الفتيان الذين أتعوا الخامسة عشرة سنة ولم يتموا الثامنة عشرة وعقوبتهم أشد من أصحاب الزمرة الثانية .

٢ - ما يؤخذ على التشريع العثماني :

١ - ان التشريع العثماني كان ناقصاً فهو لم يهتم بالأطفال الذين هم رجال المستقبل الا بعد ان 'رُئِلَ قدمهم ، كما انه لم يأت بنصوص تحمي الطفل من ويلات التسول والتشرد .

٢ - ان المدة التي نص عليها لحجز الحدث غير كافية لتربيته تربية صالحة واعادته الى حظيرة المجتمع .

٣ - ان المحكمة المختصة قبل سن ١٣ هي البداية ، واداً تجاوز هذه السن فالمحكمة الصالحة لرؤية دعوى الحدث هي البداية او الحمايات ، والمحكمة كانت تجري بصورة علنية على مرأى من الجمهور .

٤ - لم ينشء مهاداً للإصلاح كما نصت المادة / ٤٠ /

٥ - ان لم يفرق بين سجن الأحداث وسجن البالغين ، وكذلك لم يكن ليفرق بين الحدث والبالغ الا في العقوبة مع الارجح ان الحدث مريض بعرض اجتماعي ، وهناك عوامل قدت به الى ميدان الجريمة فيجب ان يختص بتطبيق نظام تربوي عنه الإصلاح والارشاد ، فالتوجيه الصحيح يفيد أكثر من العقوبة ، لان الحدث ابن مطواع يسهل تقويم اعوجاجه واصلاحه .

وبقي الحال على هذا الموال الى ان جاء مشروع عام ١٩٤٩ فسن لأول

مرة في المواد ( ١١٨-١٢٨ ) من قانون المقوبات على حماية الاحداث.

٦ - لم تكن هناك محاكم خاصة بالاحداث ، كما لم يكن قصاصة احتصاصيون، لان قضايا الاحداث يجب ان تعهد الى اشخاص ألموا بعلم النفس وعلم الاجتماع ، ليدرسوا حالة الحدث بدقة وايتعرفوا الى الاسباب والنوازع التي غيرت سلوكه فجعلته ينحرف عن المربق السوتي .

## الفصل الثالث

# الأساطم الجديدة في قانوني العقوبات السوري وأصول المحاكمات الجزائية

الاحكام الجديدة في قانون العقوبات :

لقد صدر قانون العقوبات السوري بالمرسوم التشريعي ذي الرقم ١٤٨ /  
س ٢٢ / ٣ / ١٩٤٩ وحلت المادة / ٢٣٦ / منتهجت على غرار المادة / ٦٤ / من قانون  
العقوبات المصري لعام ١٩٣٧ ، والمادة / ٧١ / من قانون العقوبات العراقي لعام  
١٩١٨ ، والمادة / ٢٣٧ / من قانون العقوبات اللبناني لعام ١٩٤٣ فمنعت ملاحظة  
اي طفل لم يكن قد اتم سبع سنين من عمره . ثم جاءت المادة / ٢٣٨ / منه  
تعرف من هو الولد ، والمراهق ، والفتى حين نصت : بمي هذا القانون بالولد من  
اتم السابعة من عمره ولم يتم الثانية عشرة ، وبالمراهق من اتم الثانية عشرة ولم يتم  
الخامسة عشرة ، وبالفتى من اتم الخامسة عشرة ولم يتم الثامنة عشرة .  
كما قانون المجرمين الاحداث الفلسطيني لعام ١٩٢٧ فقد عرفت المادة الثانية منه :  
الولد كل شخص تقل سنه عن أربع عشرة سنة .

والحدث كل شخص بلغ الرابعة عشرة سنة ولكنه لم يتم السادسة عشرة .  
والفتى كل شخص بلغ السادسة عشرة ولكنه لم يتم الثامنة عشرة .

وعليه هـ درجات المسؤولية حسب قانون العقوبات السوري تقسم الى  
مئات التالية :

- ١ - فئة الاولاد وهم الذين أنعموا السابعة ولم يتموا الثانية عشرة .
  - ٢ - فئة المراهقين وهم الذين أنعموا الثانية عشرة ولم يتموا الخامسة عشرة .
  - ٣ - فئة العتيان وهم الذين أنعموا الخامسة عشرة ولم يتموا الثامنة عشرة .
- فالفئة الاولى ويتمتع الاولاد فيها بعدم المسؤولية حيث نصت المادة /٢٣٧/  
نه لا عقب على هذا القاصر ( الحدث ) الا انه تعرض عليه تدابير الحماية لمنصوص  
عليها في المادة /١١٩/ بموجب حكم يصدر عن محكمة الاحداث لي ان يتم الثانية  
شعرة من عمره .
- تدابير الحماية هي :

١ - تسليم القاصر الى دويه ممن توفرت مهم ضمانته اخلاقية وكانت  
باستطاعتهم ان يقوموا بتربيته حسب ارشادات المندوب للحماية  
الاحداث . ويمكن للقاضي ان يطلب اليهم تأدية كفالة احتياطية  
لمدة التدبير .

على ان القانون لم يغفل امر اهمال مراقبته بل نص صراحة على انه  
يتعرض هؤلاء الى غرامة تتراوح بين ١٠ - ٥٠ ليرة اذا اقترف  
الحدث جريمة وهو في عهدهم م /١٢١/ .

٢ - تسليمه الى احد اصوله ، او أحد افراد أسرته ، وذلك اذا لم تتوفر  
في أبوي القاصر الضمانات ، أو لم يكن باستطاعتها ان يقوموا بتربيته ،  
وكذلك يتحتم على الذي يتعهد بتربية هذا القاصر أن يقوم بتابع  
ارشادات المندوب للحماية الاحداث ، ويتعرض الى نفس الغرامة  
السابقة اذا ارتكب الحدث جريمة من جرائم اهماله م /١٢٢/ .

٣ - تسليمه الى سير دويه ، اي ان يسلم الحدث الى أهل البئر ، او

وضعه في أسرة جديرة بالثقة او في مؤسسة دينية . او طائفة .  
او اجتماعية ، وعلى المندوب ان يراقب تربية القاصر و ان يبدل  
الارشادات المفيدة م / ١٢٣ .

اما اصحاب الفئة الثانية : وهم المراهقون فتفرض عليهم تدابير التأديب حتى  
بلوغهم سن الثامنة عشرة ، وتدابير التأديب حسب نص المادة / ١٢٠ هي :

١ - الوضع في اصلاحية : حيث يحجز القاصر في معهد تعليم خاص وفاقاً للمادة  
/ ١٢٤ / يلقن فيه الدروس الابتدائية والاحلاقية والدينية  
ويتعلم احدى الحرف ويتارس لرياضة البدنية .

٢ - الوضع في معهد تأديبي : حيث يحجز القاصر حسب المادة / ١٢٥ / في غير المحان  
المعدة لتوقيف البالغين ، ويشغل في احدى الحرف التي  
احتواها المعهد التأديبي على ان يراعى في ذلك عمره  
وحالته البدنية والعقلية ويستكمل تعليمه المدني والديني .

والفئة الثالثة والاخيرة : فتضم القتيان ويماقون على الوجه الآتي :

أ - اذا كانت جريمة الفتى من الجنايات المستحقة عقوبة الاعدام ، او  
الاشغال الشاقة المؤبدة او الاعتقال المؤبد فانه يوصف في الحبس  
اصلاحاً نفسه مع التشفيل من ١٠-٥ سنوات .

ب - اذا كانت الجريمة مستحقة عقوبة الاشغال الشاقة المؤقتة او الاعتقال  
الموقت يوضع في الحبس اصلاحاً لنفسه مع التشفيل من ٣-٥ سنوات .

ج - اما في الجنايات الاخرى فانه يوصف في الحبس السسيط من ١-٣ سنوات

د - واذا كان جرمه من نوع الخنعة فانه يحبس مدة لا تتعدى ثلث مدة  
المقوبة التي يستحقها جرمه قانوناً .

هـ - واذا كان جرمه من نوع القباحة او يستحق عقوبة الغرامة فقط  
فينزل نصف عقوبته .

وفي جميع الاحوال يمكن ان تفرض عليه ايضا التدابير الآتية :

- ١ - منع ارتياد المقارنات .
- ٢ - منع مزاوله احد الاعمال .
- ٣ - منع حمل السلاح .

المآخذ :

- ١ - ان المنع لم يهتم سوى بتدابير التأديب .
- ٢ - ان الاصلاحية التي نعني عليها لم تؤسس .
- ٣ - ان الاحداث كانوا يحجزون في جناح خاص من السجن ، وكان القاضي محبواً على انزال ائديب التديبي كلما عرضت عليه ، حالة مضموم عليها في القانون دون ان نكون له أية حرية تديرية في صالح الحدث ، كما ان لم نكن له أية حرية في تعديل مدة الحجز سواء تحسنت حاله ام احتاج الى مدة اصلاح اطول .
- ٤ - ومن تدفين الاحكام الخاصة بالفتيان نرى انهم كانوا دوماً هدفاً للعقوبة وهي الحبس في كل الاحوال دون ان تشملهم تدابير الاصلاح ، في حين انهم كانوا بحساجه الى تدابير تربوية من ارشاد وتهذيب اتقويم اعوجاجاتهم لا الى انزال عقاب .

**محكمة الاحداث في قانون العقوبات السوري واصول المحاكم الجزائية :**

لقد تغيرت نظرة المجتمع نحو المجرم الحدث ، حيث اصبحت قضيته ام مشكلة اجتماعية وبالت اهتماماً كبيراً من جميع الدول المتحدة . يقول لندسي *lindsey* قاضي الاحداث في الولايات المتحدة : حين يسرق حدث دراجة فان الذي يهم المجتمع ليس مصير الدراجة وانما مصير الحدث . (١)

واول محكمة للاحداث اُنشأت في شيكاغو الامريكية عام ١٨٩٩ ،

---

(١) اصول المحاكم الجزائية الدكتور عبد الوهاب حومد ص ٥٨٣

واقبستها مصر عام ١٩٠٥ ، وانتقلت الى انكلترا عام ١٩٠٨ ، ثم الى بلجيكا  
وفرنسا عام ١٩١٢ .

وقد أتى هذا النظام بنتائج حسنة لدى الدول التي اقتبسته يشير اليها تقرير  
المستشار القضائي المصري عندما انشأت محكمة الاحداث في القاهرة والاسكندرية  
عام ١٩٠٥ حيث يقول : « لقد أتى هذا النظام بنتائج حليته في بلدان اخرى ...  
ففي امريكا يتضح من تقرير صدر حديثاً ان انشاء محكمة مخصوصة للجرمين  
الاحداث في شيكاغو قد تسبب عنه ان عدد من رُحوا في السجن من الملمان  
في تلك المدينة نقص في سنتين من /١٧٠٥/ الى /٢٠/ .

ومزايا هذا النظام واضحة لا حاجة للاسهاب في شرحها ، فانه بالانحصار  
جميع القضايا التي من هذا القبيل لدى قاض واحد يقوم بنظرها في جلسة مخصوصة  
حيث يكون عنده وقت كاف للتدقيق في فحص كل قضية على حدة مما يساهم  
انها تامة قليلة الاهمية يصح هذا القاضي في وقت قصير جداً ذا خبرة خاصة بهذا  
المعمل ويستطيع بذل الدقة والعناية الفائقة بالارتياح ، وبذلك يعود القضاء فيه  
كأب . فيقتصر في كثير من الاحوال على القاء درس حكيم مفيد على الصغير  
الذي حاد عن جادة الصواب وعن والديه ، (١)

واقدر ارادت سورية بدورها ان تسير هذا التطور الحديث لذلك جاء  
مشرع عام ١٩٤٩ فأولى اهتماماً كبيراً لقضايا الاحداث في المواد (١١٨-١٢٨) .  
ونصت الفقرة الثالثة من المادة /١٢٧/ من قانون العقوبات وعلى ان محكمة  
الاحداث هي المحكمة الصلحية في الجرائم الداخلة في اختصاصها ، ومحكمة  
بداية الجزاء في الجرائم الاخرى من اي نوع كانت .

ثم جاء قانون أصول المحاكمات الجزائية الصادر بالمرسوم التشريعي دي  
الرقم /١١٢/ لـ /١٣/ /٣/ ١٩٥٠ نص في المادة /١٧٣/ على اختصاص محكمة الاحداث

---

(١) نفس المرجع السابق ص ٥٨٤

يقوله : ان القصر الذين لم يتموا الثانية عشرة او أكثرها ولم يكملوا الخامسة عشرة من عمرهم يحاكمون من أجل جميع الجرائم التي يرتكبونها أمام محكمة خاصة تسمى محكمة الأحداث . .

ولما لم تكن قد تألفت في ذلك الوقت محكمة خاصة بهذا الاسم لذلك جاءت المادة / ٢٣٨ / من الاصول لتتلقى هذا المقص ولكنها مع كل أسف ذهبت نفس المذهب الذي جاء به قانون العقوبات فقد نصت المادة المذكورة بقولها : تتألف محكمة الأحداث من قاضي الصلح في الجرائم الداخلة في اختصاصه ، ومن رئيس المحكمة ابتدائية في الجرائم الأخرى من أي نوع كانت . .

على ان هذه النصوص وإن كانت لا تحقق الغاية التي تنشدها لكنها تعتبر على كل حال خطوة أولى مباركة في سبيل الوصول إلى رعاية وحماية هؤلاء الأحداث الذين قست عليهم الظروف ، وساء حالهم في المجتمع ، واطلمت لدنيا في وجوههم و سافوا طرعا أو كرها في طريق الانحراف والشذوذ . ثم أهدم تعرضهم لمواقف م يكن قد أنموها لحاكم أشبه ما تكون بصالات التمثيل على حد تعبير *Paul Wets* قاضي الأحداث في بروكسل . ويقول *Jean chazal* قاضي الأحداث في باريس : « ن . ن . توجه التربوي للحقوق الحزائية يبدو واضحاً حلياً في محاكمة الأحداث ، وهو ينجح إلى فردية المقوبة ، صورة أكيدة وحقيقية . والواقع ان ما نسعيه المقوبة دون ان يكون له هذا المعنى الحقيقي في قضايا الأحداث ، يجب ان يرمي في الدرجة الأولى إلى تهذيب الحدث وجعله صالحاً للعبس في الوسط الاجتماعي . وهكذا من ماضي المدرسة الابتدائية ( *Satellites* ) نجد أحسن تطبيق في محاكمة الأحداث ، ( ١ ) .

اختصاصها :

١ - اختصاص النوعي : ان من التدقيق بنص المادة / ١٢٧ / عقوبات و / ١٣٨ / أصول فهو ان الشارع أداط برئيس محكمة بداية لآراء حق النظر في المصح

٥ (١) نفس المرجع السابق ص ٥٨٤ - ٥٨٥



وكذلك الجنايات ، واسطى بالتالي قاضي الصلح حق النظر في الجرائم الداخلة في اختصاصه .

٢ - الاختصاص الشخصي : ان الاختصاص الشخصي يمكننا ان نستنتجه من نص المادة /١٧٣/ اصول، اذ تعتبر السن هي الاساس في تعيين اختصاص المحكمة ويشمل الذين أتموا الثانية عشرة ولم يتموا الخامسة عشرة ، وعينه فالذين أتموا الخامسة عشرة يحاكمون كالبالغين مع تخفيف في العقوبة .

٣ - الاختصاص المكاني : اما الاختصاص المكاني فتحددته المادة /٣٤/ اصول، حيث تحوز هذه اداة لمحكمة الأحداث المحال اليها القاصر ان تتدخل عن الدعوى وتحيلها الى المحكمة التابع لها الاصلاحية او المهد التأديبي الذي وضع فيه القاصر .

#### المتأخذ :

١ - ان واصع قانون اصول المحاكمات الجزائية أراد ان يخطو بالأحداث خطاوه مقدمة نحو المدن والرافة، لكنه فشل في اثناء محاكمة خاصة لهم ، فراح اليه يقرى ولجأ الى قاضي بداية الجز . وولاه حق النظر في الجمع واحكامات . وكذلك فوض قاضي الصلح النظر في القضايا الداخلة في اختصاصه .

وقد سهاعن ان قضايا الأحداث يجب ان تعالج امام قضاء مختصين، قصة مارسوا اختصاصا صرفاً ، فوقفوا على علم النفس وعلم الاجتماع . قضاء كرسوا اوقاتهم لدراسة احوال الاحداث ونفسياتهم ونزواتهم وطروهم دون ان تعرض قضاياهم امام القضاة الذين يحتكون بالباقيين .

٢ - ثم ان الدين دعواهم بالعتيان كانت قضاياهم تعرض امام محكمة الجنايات ورهبتها مما يدخل في نفس المتى الملح والفرع حينما يرى ثلاثة قضاء يحدقون به ، وقوس النيابة لرهب، وقص الاتهام الذي يأخذ بالانبات .

٣ - وأخيراً ان قاضي الأحداث الذي أوليته أمر النظر في قضايا الأحداث

تكون له أية ساطة للتدخل في تعديل تدابير الحماية او الاصلاح اذا دعت حالة الحدث الى التعديل .

القواعد الجديدة التي جاء بها قانون اصول المحاكمات الجزائية :

م ٢٣٩- اذا ارتكب الحرية الواحدة قصر وعير قصر فرق النائب العام بينهم ، وأحال القصر على محكمة الاحداث ، وادأ أحيات القضية على قاضي التحقيق جرى التفريق في قرار الطن في القضايا الجسدية ، وفي قرار الاتهام في القضايا الجنائية .

م ٢٤٠- للمحكمة المحال عليها القاصر ان تتخلى عن الدعوى وتحيلها الى المحكمة التابع لها الاصلاحية أو امهد التأديبي الذي وصع فيه القاصر .

م ٢٤١- لا يحور ان تعين على الاحداث الاصول المتعلقة بالجرم المشهود او بإقامة الدعوى المباشرة .

م ٢٤٢- تقام دعوى الحق الشخصي أمام محكمة الاحداث وفقاً للأصول العادية .

م ٢٤٣-١) تستمع محكمة الاحداث في جميع ادوار الدعوى الى القاصر ووليّه ووصيه والشخص المسلم اليه والى مندوب جمعية حماية الاحداث .

٢) ويلزمها :

أ- ان تستحصل بطرق التحقيق العادية او بواسطة جمعية حماية الاحداث جميع المعلومات الممكنة عن احوال ذوي القاصر المادية والاجتماعية ، وعن أخلاقه ودرجة دكانه ، وعن الوسط الذي نشأ فيه والمدرسة التي تربى فيها وعن حالته الصحية وسابقاته الاجرامية وعن التدابير المناسبة لاصلاحه .

ب- أن تأمر بحسب مقتضى الحال بفحص القاصر جسدياً وعقلياً من طبيب اختصاصي .

م ٢٤٤- تستدعي محكمة الاحداث ولي القاصر أو وصيه أو الشخص المسلم اليه أو مندوب جمعية حماية الاحداث الى جلسة المحاكمة وتبلغه في الوقت ذاته إن

كان الفعل جنحة أو جناية إنه ينبغي تعيين محام للقاصر فإن استكف قامت المحكمة بهذا الأمر .

م ٢٤٥- لا يحق للمحكمة الاحداث أن تقرر بقاء القاصر الذي أتم الثانية عشرة من عمره قيد التوقيف إلا إذا استحال اتخاذ تدبير آخر ، وفي هذه الحالة يجب وضع القاصر في محل توقيف خاص بالأحداث .

م ٢٤٦- للمحكمة الاحداث أن تعني القاصر من حضور المحاكمة بالذات اذا رأت ان صلاحته تقتضي بذلك ويكتفى بحضور وليه أو وصيه أو وكيله وتعتبر المحاكمة واجاهية بحقه .

م ٢٤٧- (١) تحري المحاكمة في كل قضية على حدة ولا يحضرها إلا القاصر ودووه والشهود ، والمأمرون ومدوب جمعية حماية الاحداث .

(٢) تأمر المحكمة باحراج القاصر من الجلسة عند استجوابه وسماع الشهود اذا وجدت ضرورة لذلك .

م ٢٤٨- تصدر المحكمة حكمها في جلسة علنية بعد ارجاع القاصر الى جلسة المحاكمة

م ٢٤٩- يحظر نشر صورة المدعى عليه القاصر ونشر وقائع المحاكمة أو ملخصها في الكتب والصحف والسينما وبأي طريقة كانت .

يمكن نشر الحكم على ان لا يذكر اسم المدعى عليه ولا لقبه .

# الفصل الرابع

## قانون الأحداث الجانحين ومقارنته

### بالنصوص التشريعية السابقة

قانون الأحداث الجانحين وتعريفه - الحدث الجانح :

هذا تحلى المشرع السوري عن النصوص السابقة التي رأيناها في الفصل الثالث كما جاء بها قانون العقوبات وأصول المحاكمات الجزائية بدون لمس ما فيها من عيوب أحكامها . ونشئت قواعدها ، وعدم انسجامها مع التطور الحديث ، وقد حرص ان يماشى العالم المتحضر فأولى اهتماماً كبيراً لفئة كبيرة من المجتمع اصححت مواضعها أهم مشكلة اجتماعية تدعو الى القلق فوضع قانوناً خاصاً صدر بمرسوم التشريعي ذي الرقم ١٧/٥٨ / ٩ / ١٩٥٣ م-م وقانون الأحداث الجانحين ، . ومن التمعن في هذا العنوان يبدو لنا أن هذا القانون يطبق على الأحداث فقط دون غيرهم ، اد أراد ان ينزع عنهم تسمية الاحرام فاستعاض كلمة محرمين بلفظة جانحين لأنهم أناس وقعوا في الانحراف والشذوذ لذلك فانهم يحذرون بالعناية ولاصلاح ، على ان لا نبيء اكثر ضرراً على الحدث من الصافي كلمة مجرم باسمه ، ان لا نقول انه ليس هناك اولاد سيئون بل الامر لا يعدو ان يكون هناك عدد منهم قد اخطأ وهو صفة الظروف الاجتماعية اكثر من كونه اخطأ لاسباب موحدة في نفسه .

لقد اعملنا منذ زمن طويل نظرية لبروزو واتباعه ولم نصدق نعتقد انه  
 يمكننا ان نقنأ عن الميول الاجرامية في الافراد من ميزاتهم الفيزيائية بل ان في  
 عودتنا الى سابق حياة الحاخمين والمخربين الباقين نرى ان المجتمع نفسه قد  
 يكون هو الخطي، بسبب فشله في فهم ومعالجة الحالات التي تؤدي الى الخنوع .  
 لقد اعدم شاب في عاصمة الولايات المتحدة بسبب جريمة وحشية ثورية لها طابع  
 خاص . وقد ذكر ان تاريخه حافل بالخنوع والجرائم ، وقد تكررت حوادث  
 هروبه من المؤسسات الاملاحية والسجون مما زاد في شجاعته وتهاخره الذي  
 ادى به الى حل المشقة . قد يصح ان نقول انه لم يكن بالامكان تغيير اتجاه  
 حياته ، ولكن انقاضي الذي كان يعرفه منذ كان شاباً صغيراً حسداً ذكر  
 ملاحظة مؤثرة عندما رجا المحكمة ان لا تدمره فقد قال : يعتقد انه عامله بقسوة  
 شديدة عندما حكم عليه بالحبس في مؤسسة حكومية حيثما سرق لأول مرة في  
 حياته بعض السكاكر .

ومثل الكثيرين من الاولاد الآخرين الذين الصفقت بهم تهمة الخنوع  
 بسبب عمل صباه قد شعروا أنهم أصبحوا أعداء لهذا المجتمع ، وهي حالة فكرية لا  
 يميل المجتمع على معالجتها معالجة حسنة . فأكثر اليوم يجب ان يوجه الى المجتمع  
 الذي فشل في تأمين محاكم وهبذات اجتماعية تضع اهم شيء امامها انقاذ الاولاد لا  
 معاقبتهم . فماداً نقول عن مجتمع يلحق التهمة بطفل لانه يلعب دور الممارب من  
 المدرسة او التشرذلان برامح ومهيج لمدرسة لا يقاسمه مع عقبيته ودرجة  
 دكاثة ثم يهمل أمره !

بل ماذا نقول عن مجتمع يقرر ارسال الولد الى المدرسة في حين ان  
 ولديه فقيران لا يستطيعان طعامه والملابس بشكل مناسب .

إننا ندال ماذا يكون الوضع فيما لو عول جميع الأطفال الذين بأبواب  
 الان الى المحاكم لخنوعه على أساس مشاكلي احتمالية وايسوا جنحين كما يحدث  
 الان في المدينتين والسعيد ، في السويد يعتبر الجميع تحت السن ١٥ ( والآن

اصبح ١٦ ) منذ سنوات طويلة على أنهم تحت السن القانونية ويعالون من قبل مجلس رعاية الاطفال بدلاً من المحكمة (١) .

فكثيراً ما يؤتى للمحكمة في بعض البلدان أطفال كان بالإمكان معالجتهم وحل مشكلتهم قبل ذلك بكثير ، ولهذا يجب أن تقوم خدمة اجتماعية وقائية تعالج هذه الامور بمحكمة ودكا ، ذلك لانه مما كانت يحاكم الاحداث عديدة منظمة ومجهزة بأمر الاختصاصيين ان تستطيع ان تقوم بعمل الهبات الاجتماعية التي تعالج شروط البيت والمجتمع المؤدية الى الجنوح .

على أننا نعتبر أن ذلك بعيد التحقيق في الوقت الحاضر في سورية الحديثة الناشئة وان ما حققته حتى اليوم من أصول التشريع الخاص بالاحداث يستحق الفخر والاعجاب . فهي الدولة الاولى بعد الاردن سنت تشريماً خاصاً للاحداث في بلاد الشرق الاوسط . وبمتر هذا القانون بعد ان ضمته احدث النصوص والوسائل التي تكفل اصلاح الحدث والمحرص على تهذيبه مع ما وصل اليه التشريع الغربي في هذا المضمار من التقدم والرفي من أحسن القوانين السائدة في هذه الاقطار ، وبعد العاء نظرة عاجلة على قوانينها نقول : (٢)

— ان تركيا بعد ان كانت تطبق أحكام المادة ٤٠ من قانون الجزاء العثماني ألقته في عام ١٩٣٦ حيث صدر قانون جديد للجزاء عدل عام ١٩٣٦ .  
— وفي لبنان كان قانون العقوبات لعام ١٩٤٤ سائداً ، ثم عدل عام ١٩٤٨ فأشئ ، بوجه محكمة خاصة للطرف في جميع دعاوى الجانحين .

— وفي مصر طرأ تعديل على قانون العقوبات لعام ١٩٣٧ حيث أضيفت اليه نصوص جديدة لصالح الاحداث فاستعفى عن التدابير القديمة بتدابير اصلاحية

---

(١) من كتاب العمل الاجتماعي والتشريع في السويد - نشر المجلس الملكي

الاجتماعي ستوكهولم ١٩٣٨

(٢) حلقة دراسات الشرق الاوسط لشاكر العاني والدكتور سعدي لسيديو

وتربية ، وفي عام ١٩٥١ صدر قانون الاجراءات الجنائية الجديد الذي نص على انشاء محاكم للاحداث ومؤسسات اصلاحية .

— وقانون العقوبات الايراني كالتركي ، غير ان الايراني لا يزال يحجز الحالد كوسيلة من وسائل عقاب القاصرين

— اما قانون العقوبات البغدادي الصادر عام ١٩١٨ فالفصل العاشر المتعلق بالمجرمين الاحداث كما يسميه لا يزال هو هو حتى الآن .

— وأخيراً المسكة العربية السعودية ومثلها اليمن تطبقان أحكام القرآن الكريم والشريعة الاسلامية في هذا الموضوع .

وبعد هذه النظرة الخاطفة نقول ان هذه البلاد تطبق على احداثها النصوص الموضوعية في صلب قوانين العقوبات وأصول المحاكمات الجزائية ، وقد يسيطر أمر النظر في دعوى الاحداث بالمحاكم الجزائية العامة شأنه شأن البالغين ، ما عدا لبنان ومصر والاردن وسورية وبا محاكم خاصة تسمى بمحاكم الاحداث . وان ما يسترعي الانباه تنالاً نرى في هذه القوانين تعريفاً خاصاً بجناح الاحداث ونسباً هناك اشارته الى تحديد اعمارهم فقط . فمادة الاولى من القانون السوري تعرف الحدث بقولها :

« يقصد بالحدث في هذا القانون كل ذكر أو أنثى لم يتم الثامنة عشرة من عمره .

وبالطفل من لم يتم السابعة من عمره

وبالولد من أتم السابعة ولم يتم الثانية عشرة

وبالمراهق من أتم الثانية عشرة ولم يتم الخامسة عشرة

وبالغنى من أتم الخامسة عشرة ولم يتم الثامنة عشرة . »

مقارنة قانون الاحداث بالنصوص التشريعية السابقة :

١ - لقد سار هذا القانون سيره محدودة حذافاً للنصوص السابقة اذ فرص على الاولاد تدبير الكذب ، واداً ما رجعنا الى قانون العقوبات نرى ان المادة / ٢٣٧ /

لم تكن لتفرص على الاولاد التدابير الحماية .

٢ - وكذلك شمل المراهقين بتدابير الحماية بينما لم تشملهم النصوص السابقة الا بتدابير التأديب فقط .

٣ - ان القانون الجديد نص على الحد الأدنى لتدابير الاصلاح، ولما كان المقصد هو اصلاح الحدث فعلاً وبما ان هذا الاصلاح لا يمكن ان يتحقق بمدة أقل من تسعة أشهر وهي المعادلة لسنة دراسية لذلك نصت المادة الثامنة على ان الحد الأدنى لمدة التدبير الاصلاحى هو تسعة أشهر .

بينما أتت النصوص السابقة محردة من ذكر الحد الأدنى واهتمت بتعيين الحد الأعلى فحسب .

٤ - استغنى القانون الجديد عن العهد التأديبى الذي نصت عليه المادة /١٢٠/ من قانون العقوبات ذلت المادة العاشرة منه ان تدابير التأديب هي الوضع في معهد خاص لاصلاح الأحداث .

٥ - خفف مبدأ العقوبة بحق القتيان فجعله مستثنى بدلاً من ثلاث سنين .

٦ - أطلق يد القاضي بفرض التدابير الاحترازية التي جاءت بها المادة /١٩/، وجاءت المادة /٢٠/ اكثر تسامحاً حين احارت له امكان تبديل التدبير المفروض على الحدث أى تدبير آخر يتفق مع مصلحته وحالته . وذهبت المادة /١٧/ شوطاً بعيداً حين سمحت له ايضاً بفرض التدابير الاحترازية التي يراها مفيدة له ولو لم يجد ضرورة لتدبير اصلاحي .

٧ - عي القانون عبادة فائقة بتدبير الحرية ، المراقبة ، وعهد بها الى مراقب السلوك وأحاز المحكمة انتهاء المراقبة بعد انقضاء سنة عليها وذلك ضمن شروط خاصة .

٨ - نص صراحة على وجود محكمة الاحداث وتأليفها وألغى بذلك النصوص السابقة ومع رئيس بداية الجزاء وقاضي الصلح من المنظر في قضايا الاحداث الا ضمن حدود صيقة جداً على ان يطبقا نفس الاصول التي تطبق أمام محاكم الاحداث ، وسمح باتش . محكمة جديدة كل دعوى الحاجة .



٩ - عيّن الاختصاص المكاني لمحاكم الأحداث وجعله يشمل المنطقة الاستثنائية الموجودة فيها المحكمة .

١٠ - وجاءت المادة ٤٠ تعين الاختصاص الموضوعي وهما نرى ان الفتيان الذين تتراوح اعمارهم بين ( ١٥-١٨ ) سنة تعود قصاياهم - عدا الخنايات - الى محاكم الأحداث ، وهكذا يبدو لنا ان المشرع وسع اختصاص محاكم الأحداث عما كانت عليه النصوص السابقة .

١١ - ان المادة /٢٤٩/ من قانون الاصول الجزائية نصت على انه لا يجوز ان تطبق على الأحداث الأصول المتعلقة بالحرم المشهود او واقعة الدعوى المباشرة ، ولكن المادة /٤/ من القانون الجديد اجازت اقامة الدعوى مباشرة وذلك في المخالفات والخس المعاقب عليها بالغرامة او بمقوبة الحبس مدة لا تتجاوز السنة او بالمقوبتين معاً .

١٢ - ان المادة /٢٤٣/ من لاصول الجزائية نصت على ان المعلومات التي يجب ان تستحصل عليها جمعية حماية الأحداث ضرورية وهذه المعلومات لا عني عنها في سير التحقيق .

اما المادة /٤٧/ من القانون الجديد فقد استغنت عن هذا التحقيق في الجرائم التي هي من نوع المخالفات او من الخس المعاقب عليها بالغرامة او بالحبس مدة لا تتجاوز السنة .

١٣ - جاء التشريع الجديد بعبداً لم يكن ليعرفه التشريع السابق وهو وضع الحدث في مركز الملاحظة لمدة لا تتجاوز ستة أشهر قبل صدور الحكم عليه وذلك اذا كان في حالة حسمية أو عسية تستلزم دراسة وملاحظة واسعة .

١٤ - اعطى القانون الجديد المحكمة صلاحية تبديل او تعديل (التدابير اصلاحية او الاحترازية ) او تأجيل تنفيذها وذلك بعد مرور سنة على الاقل من البدء بتنفيذها وهذه الصلاحية المعطاة للمحكمة تتفق وروح المبدأ ومصدحة الحدث .

١٥ - لا تنحصر مهمة محاكم الاحداث كما في السابق بالبحث عن الجريمة لادانة المجرمين وبراءة الابرياء بل يجب ان نفهم اليوم ان المحكمة هي قبل كل شيء مؤسسة اجتماعية عايتها الرئيسية حماية الاحداث الخائعين واستقصاء اسباب السلوك الشاذ عند كل حدث سار في طريق الانحراف والخنوح ، ثم وصف العلاج الناحق لتقوم اعوجاجه ، وتقرير الوسائل الكفيلة لاصلاحه ، ومساعدته على تكوين جهاز خلقي جديد ، والعمل على اعداده لاعادته الى حظيرة المجتمع عضواً عاملاً تافماً ، لذلك حرص القانون على تهديبه سواء بتسليمه الى اهله ودويه ، أو وضعه لدى اسرة لائقة ، أو تحت اشراف مراقبي السلوك ، او في معهد اصلاح ، او في مؤسسة للتربية التعلیم .

# الفصل الخامس

## محاكم الاحداث

### ١ - التطور التاريخي لمحاكم الاحداث :

ان اول دولة هتمت بإنشاء محاكم الاحداث ووضع اصول خاصة لمعالجة مشاكل الخانحين هي امريكا . ففي عام ١٨٧٨ سنت ولاية ماساشو ستس اول قانون لمرقة الخانحين ، وفي عام ١٨٩٩ صدر في ايلونويز قانون خاص نص على محاكمتهم امام المحاكم المدنية بدلاً من الجزائية ، وفي العام نفسه أنشئت اول محكمة الاحداث في شيكاغو . وانتشرت هذه الافكار في سائر انحاء امريكا ولم يأت عام ١٩١٢ إلا وقبضت معظم الولايات الامريكية مبادئ قانون ايلونويز .

اما انجلترا فقد سنت عام ١٨٤٧ قانوناً للمجرمين الاحداث نص على معاملتهم معاملة تختلف عن معاملة البالغين ثم عدلته عام ١٨٨٧ ، وفي عام ١٩٠٥ انتجت محكمة الاحداث في رمنجهام ومحاكم اخرى في هايفاكس .

وفي عام ١٩٠٨ تأسست بصورة رسمية محاكم الاحداث الانكليزية ، وفرص عقد المحكمة في بناية خاصة او اجراء المحاكمات في يوم خاص ، وقرر ضرورة العمل لحيولة دون اختلاط الاحداث بالمجرمين البالغين أثناء مجيئهم الى المحكمة وانصرافهم منها . ووقيت تسير على هذه الحال الى ان جاء عام ١٩٣٨ حيث اعطيت هذه المحاكم صلاحيات جديدة وواسعة . وكان لابد والحالة هذه من ان تتسرب هذه التشرييع الحديثة الى معظم بلاد العالم المتقدمة فاقبستها سويسرا عام

(١٩١٠) وفرنسا (١٩١٢) وكذلك النمسا ، وهنغاريا (١٩١٣) ، واسبانيا (١٩١٨) ، وهولندا (١٩٢١) ، والمانيا (١٩٢٣) ثم الدانمارك ، والسويد ، والنرويج ، والبرتغال ، وإيطاليا ، وتشيكوسلوفاكيا ، وبولندا ، وكندا ، والمكسيك ، والأرجنتين والبرازيل ، ومدغشقر ، واتحاد جنوب افريقيا ، واستراليا ، ونيوزيلاندا ، والهند ، ونيابان . ومصر (١٩٠٥) وفلسطين (١٩٣٧) ولبنان (١٩٤٨) ولوردن (١٩٥١) وسوريا (١٩٥٣) (١)

### ٣ - اهداف محاكم الاحداث :

لقد عرفت ان أكثر بلاد العالم بالاحداث الخبيثين ، واحتلقت نظرة الناس في معاملتهم لهؤلاء الاحداث ، ان كانوا سابقا ينظرون لاحداث الذي رأت قدمه ويرتكب محرمة لقانون كأنه محرم ، نظرة كلها سخرية واحتقار وتبرم ، نظرة مشبهة بروح اخذة روح الاستقام ، لا فرق بينه وبين اي محرم باع ، فيقبضون عليه لمجرد ارتكابه اي حرمه ويسوقوه الى دار التوقيف او السجن ريثما تعلن محاكمته ، وعندما يساق امام المحكمة يحضر اليها بواسطة رجال الدرك وهم شاكو السلاح وقد ينقلونه أحيانا بالسيارات الممدة للسجناء ويداه مكسلتان بسلاسل الحديد دون تعريض بينه وبين اي مجرم ارهابي خطير ، وكل هذه المشاهد كانت تحت الأُم والحسرة وتولد الغزع والغفرة في نفس الحدث .

وكان اقاصى ينظر الى جرمه فقط دون النظر الى سنه ، ولا نفهم الاسباب التي دفعت الى الاحرام ويصدر حكمه عليه دون رحمة او شفقة كما يصدره على محرم كبير عريق بالاحرام سواء بسواء ، فيرج هذا الطفل المسكين في غياهب السجن دون داع لذلك ، ودون النظر الى الخطر الذي قد يبعثه من فساد الاحاق ، وتعلم للجريمة ثم التفتن بها باختلاطه الطويل مع المجرمين ساكني السجن ، فيخرج الطفل وفي نفسه حقد على المجتمع وبها رغبة ونزوع

(١) محاكمة الاحداث والمدارس الاصلاحية للدكتور سمدي بسبوس ص ٩-٦

نحو الانتقام من هذا المجتمع الظالم بصورة أفسى مما كان يرغب فيه من قبل . إذ يجوز ان يكون هذا الطفل قد ارتكب جريمة بسبب نفعته الشديدة على المجتمع نتيجة للبيئة التي نشأ فيها ، والتي كانت قاسية عليه وظالمة له فكونت لديه عقدة نفسية دفعته الى ارتكاب الشذوذ والانحراف دفعا عن نفسه وتعويفا لما ينقصه من هذا المجتمع وانتقاما لروحه البريئة . لقد انتهت اكثرية الدول الى هذا الخطأ في معاملة الاحداث وتخلت عن النظرية القديمة التي لم تكن اتهم الا بالبحث عن الجريمة الواقعة ، عن الجريمة التي احدثت الاضطراب في كيان الهيئة الاجتماعية دون المحرم نفسه . لذلك توجهت الابحاث الجديدة وبدأت النظريات العلمية اليوم تحوم حول المحرم بالذات ، حول الحدث الذي ضل السبيل وطاد عن جادة القانون ، ولم تعد تلتفت الى ماهية الجريمة ووصفها القانوني اتقرر العقوبة بل ارادت دراسة نفسية الحدث الذي سلك طريق الخنوع لمعرفة الاسباب العميقة المباشرة وغير المباشرة التي دفعته الى التمرد على القانون ومخالفته فأصبحت لهذا الغرض مؤسسات خاصة للاحاطة بالحدث وعهدت اليها القيام بهذه المهمة التي تمود عليه بالحير خاصة وعلى اهله والمجتمع عامة .

بل شاعت كذلك ان ترفع عن الاحداث كابوس المحاكم الجزائية العامة وما تلاحقه بهم من صرر لان الاطفال يحتلفون عن الراشدين في مسئوليتهم لذلك يجب ان تنطبع المعاملة معهم بطابع انساني رحيم اكثر منه طابع معاقبة .

حتى الدكتور فريدريك واينز الامريكي *Fredrick W. Wins* صرح بقوله : « اننا نضع المحرمين من اطفال هم غير محرمين وذلك بمعاملتنا لهم ونطرتنا اليهم كأنهم فعلا مجرمون ، وان ما يجب ان يهدف اليه نظامنا الجزائي وتحقيقه هو ايجاد محاكم جديدة الاولاد الذين يقرءون الاثم وبخالفون القانون ، انه يجب تعيين محاكم الاحداث لا يمارسون اي عمل سوى انقضاء بين صغار المحرمين ، واننا نطالب بانشاء محلات خاصة لتوقف الاولاد واتقالمهم غير السجن » (١)

(١) محاكم الاحداث والمدارس لاصلاحية الدكتور سعدي بسيسو ص ٦

لذلك قامت محاكم الاحداث تحت تأثير تقدم العلم الحديث وتقدم المجتمع، وكان الناعت اليها دراك الجميع ماآسى الاطفال . وعندها اصبح اعتراف الدول بضرورة معالجة قضايا لاطفال وحل مشاكلهم وبين الفهم والعناية التامة لازماً كثيراً تعالج نارحر والعقاب، لذلك تبدلت الاجراءات المتخذة بحكمهم فأصبحت:

- التماسات ودية بدلاً من شكاوى رسمية .

- مذكرة حضور للتحقيق بدلاً من امر قبض .

- جلسة عبر رسمية بدلاً من محكمة رسمية علمية .

- محكمة خاصة بدلاً من المحاكم الجزائية .

- مراقبة الطفل والامر ف عليه عن طرفين وشرطين الاجتماعيين

والزائرين بدلاً من افعال أمره .

- وصمه في الاصلاحية بدلاً من ارساله الى السجن .

- - تشكيل محاكم الاحداث:

عندئذ قامت التمريمات الحديثة ببناء المحاكم الخاصة بالأحداث تحقيقاً لهذا الهدف وصارت تراعي سن الحدث وتعمل لاصلاحه والسهر على علاجه ، وتقوم اعوجاجه لارجاعه عن طريق الضلال .

وكن اغلب الدول ، اهتمت في كيفية تشكيل هذه المحاكم ، فمنها من "حد عند" محكمة الفرد ، ومنها من أحد بعبداً محكمة الجماعة والكل منها مؤيد ومعارض .

فانصار محكمة الجماعة يرون في تعدد القضاة ما يضمن سلامة المناقشة والمعد من الخطأ إذ تأتي القضية بعد درس طويل وتحيص دقيقة فتعطي "فصل النتائج" .

فما انصار محكمة الفرد فيرون فيها سرعة في الانجاء، وحرص في المسؤولية، وسهولة فهم قضي الفرد لخصه نفس الحدث اكثر من قضاء الجماعة الذي يرهبه .

وأول الدول التي أخذت بمبدأ محاكم الجماعة هي الأمة الانكليزية حيث اوجب القانون الانكليزي وجود المرأة في محكمة أحداث لندن ، ودهت المادة /١٢/ من الأمر الافرنسي الصادر عام ١٩٤٥ والمعدل بالقانون ١٩٥١ والى ان محكمة الاحداث تتألف من قاض رئيساً ومن مساعدين يعينان بقرار يصدر عن وزير العدل ويختاران من الذكور والامهات على ان يكونا متمعين بالحسبة الفرنسية ، هد في القضايا الحسبة ، اماني القضايا الخناثية فتسطر فيها محكمة خنايات الاحداث (١) ولا ريب أن ذلك يعتبر من أكبر عوامل النشاط ، والمرأة أقدر من الرجل على تفهم نفسية الطفل ، كما أن وجودها في حانب الرجل يسع على المحكمة حواء عائلياً يحمل الحدث يطعن اليها ، فتستطيع ان تكشف الموامل الخفية التي دوعته الى الخنوح ، فضلاً عن ان ادخال المرأة في المحكمة له أهمية قصوى نظراً الدور الذي تلعبه ، لما فعلت عليه من مزايا حميدة ، ومن صبر وعطف وحنان تساعد على معرفة عوامض النفس البشرية ، وحيداً لو أخذت سورية بهذا الاسلوب الجميل .

وفي مصر تشكل محكمة الاحداث من خمس مفرد ، وكذلك الحال في فلسطين . أما في سورية فقد جاءت المادة ٣٦ من قانون الاحداث تنص صراحة على ذلك بقولها : « تؤلف محكمة الاحداث من قاض منفرد يدعى قاضي الاحداث ، ولا يدع في ذلك دافلاً ان مهمة قاضي الاحداث حد شاقة اد عليه يتوقف مستقبل الحدث ومصيره ، وهذا لا يؤثر على حياة الحدث فقط بل على المجتمع بأسره الذي ينتظره ليكون عضواً صالحاً ورجلاً نوماً بعد ان كان انساناً شريراً .

مهمة القاضي اداً تقويم أخلاق الحدث المائل أمامه ، ونجاحه أو فشبه يتوقف على مدى فهمه للمشكلة ووقوفه على ظروفها ثم اكتشاف الموائد الدفينة والعمل على إزالتها ، وتخصيصه مما علق في نفسه من أسرار البيئة العاسدة التي نشأ فيها .

---

(١) انظر محاضرة الاستاد رياض الميمني في مؤتمر مكافحة الجريمة وموضوعها محاكم الاحداث .

يجب عليه أن يتحلى بخلق قويم ، وصبر طويل ، وصدر رحب ، ونظر ثاقب ، وحكمة واسعة تساعد على معرفة خفايا الحدث وما يمتلح في نفسه من عوامل ونوازع ، كما أنه يجب أن يكون واسع الاطلاع في شئون التربية وعلم النفس بالإضافة الى المعرفة القانونية .

على أن الملاحظة التي تسترعي الانتباه هي هل يجب ان يكون قاضي الاحداث من الاختصاصيين أم أنه يؤخذ من بين القضاة المملكين . ؟

ان الرأي الأرجح هو ان يكون القاضي من الاختصاصيين المطلعين على شئون الاحداث الذين تتوفر فيهم الخبرة الكافية في الشئون الاجتماعية وأمور التربية ، وإلمام كاف بعلم النفس ، وهذا هو شأن أغلب القوابين الاوربية . أما قوانين بلاد الشرق الأوسط فها لم تشترط في القضاة لأجل تعيينهم في محاكم الاحداث أية مؤهلات علمية أو خبرة عملية أو كفاءة خاصة في فهم وتحليل مشاكل الاحداث ومعرفة أصول حلها . فهم إما ان يؤخذوا من بين القضاة المملكين أو من القضاة المحدد على أن تتوفر فيهم بعض الشروط العامة لقانون الموطعين .

وزي ن على القاضي سواء أكان من المملكين أم الاختصاصيين أن لا يتخذ موقفاً يخيف الحدث لان هذا الموقف الخفيف يحدث عده رد فعل معاكس ، وما الاجرام في أغلب الاحوال الا نتيجة رد فعل الدوافع الشبعة عن نفس الحدث . هذا فعلاً يخاف من مساوئ . تؤثر على الحدث فتعنه من الاباحة عن عواطفه وسراثر نفسه لان هذه السراثر هي التي تهم القاضي لكي يصف العلاج اللازم ، فعلى قضاة لأحداث ان يراؤوا بحالة الحدث المثل أمامهم ويعاملوه معاملة الأب الحنون ويشعروهم بأنهم يعملون بخيره ومصالحته ونفعه واصلاحه .

#### ٤ - اختصاص محاكم الاحداث

ان المحاكم للاحداث حتماً صلاحياً صرفاً نادت به المحاكم لامريكية



منذ نشأتها الاولى حين أيقنت أن الأحداث ليسوا مجرمين وإعماهم مرضى أودت بهم ظروفهم السيئة الى مهاوي الجريمة ، لذلك أرادت ان تحقق لهم الاصلاح لتعيدهم الى المجتمع مزودين بالتربية الحسنة والمزايا السامية التي عجز الآباء والأمهات عن تحقيقها ولا تزال الحكومات في جميع بلاد العالم تسير في هذا الطريق محقة الاصلاح المنشود بين الحين والحين .

وجاء في المذكرة الايضاحية لقانون الاحراءات الخنائية المصري الصادر عام ١٩٥١ بان انشاء محكمة خاصة لرؤية قضايا الاحداث من شأنه تعرف طبيعة المجرم الصغير والعمل على اصلاحه .

وكذلك قانون الاحداث الجانحين السوري الصادر عام ١٩٥٣ ابتنى هذا الاصلاح ايضاً فالمادة الاولى عرفت من هو الحدث الذي يشمل هذا القانون والذي يخضع للطرف في أمره الى تلك المحكمة ، ولما كان القانون حريصاً على ان لا يشمل اختصاصها غير الاحداث لمستطيع اتحاد التدابير الضرورية لتأمين الحماية والاصلاح للحدث المثل أمامها جاءت المادة /٤٣/ توجب التفريق فيما اذا اقترف الجريمة حدث وغير حدث ، وعرضت على النائب العام القيام بالتفريق ، كما أوجبت على قاضي التحقيق القيام بالتفريق ايضاً عند اصداره قرار الطن ، وحتمت على قاضي الاحالة القيام بنفس الواجب عند اصداره قرار الاتهام .

ثم جاءت المادة /٤٠/ تنص على اختصاص المحكمة الموضوعي فشملت جميع الجرائم امركبة من قبل الاحداث - عدا الخبايا التي يرتكبها الفتيان - ثم رعاية الاحداث المحتاجين للحماية والعناية اذا لم يوجد من يعي بهم أو أن لمستواين عنهم قد اُهلوم ، والطرف احيراً في جرائم تسييب الاولاد واهمال العناية بهم .

وتحدثت المادة /٣٨/ عن الاختصاص المكاني فشملت المقصدة الاستثنائية للمحافظة الموجودة فيها المحكمة ولكن هذه المادة احتوت على بعض المرونة اد اجازت توسيع الاختصاص بمرسوم بناء على اقتراح وزير العدل .

ونظراً للمسافات البعيدة عن مركز محكمة الاحداث ورغبة في التسهيل

على الأحداث ، واكفئهم مؤونة التنقل جاءت الفقرة الثانية وأعطت المحاكم  
الصلاحية حق النظر - بصفتها محاكم أحداث - في جميع الجرائم المعاقب عليها  
نفرامة أو بحس لا يتجاوز السنة على أن هذا التنازل ليس بدائم وانما هو  
للضرورة فيمكن ان تسليخ عن محاكمة الصلح هذه الصلاحية وتماد الى محاكمة  
الاحداث حين التزوم وذلك بمرسوم ايضا .

ثم جاءت المادة / ٣٩ / نصبت الاختصاص المكاني وفق الأحوال التالية ،

١ - محل وقوع الجرم .

٢ - موطن الحدث ، أو موطن أبويه ، أو وصيه .

٣ - المكان الذي وجد فيه الحدث .

٤ - المكان الذي وضع فيه الحدث بصورة مؤقتة ونهائية .

٥ - أماكن محاكمة الاحداث :

ان محاكم الاحداث يجب أن تقام في أبنية خاصة بعيدة عن ضوضاء المحاكم  
وحلقتها ، وأجراء المحاكمة في أيام خاصة وذلك لمنع اختلاط الأحداث بالمجرمين  
البالغين . وأول بناية خاصة لمحاكمة الأحداث نشأت في ليفربول عام ١٩٢٥  
ثم تبعتها برمنجهام عام ١٩٢٨ .

وأكد أكثر الاختصاصيين قنيتها فمن قول بعضهم : « اننا نعتق أهمية  
عظمى على عقد محكمة الاحداث بعيداً عن المكان الذي يحاكم فيه الكبار مما  
كان حال هذا المكان حسناً ممتازاً وان إيجاد بناية خاصة لمحاكمة الصبيان وصغار  
الشان لمن أعظم لدلائل على التمييز في المعاملة بين المحرم الراشد والجاني الحدث .  
فصلاً عن ذلك وسرية متى لمنع الحدث من الاختلاط غير المرغوب فيها التي  
يتمرس لها بحكم الضرورة في محاكم الكبار » (١)

وفي لبنان « ديمت » ذلت على المحاكم تقضي بأن ترى قصايا لاحداث في أيام  
مخصوصة ، وأن تفصل عن بقية القضايا في قيودها وبكل ما يتعلق بها .

---

(١) محاكمة الاحداث والمدارس الاجتماعية الدكتور سهدي سيسو ص ٢٥

ونظراً لتكاليف الباهظة التي تتطلبها إنشاء الأبنية الخاصة فإن بعض الحكومات استعاضت عنها بتخصيص أوقات غير أوقات الحاكم الأخرى حيث يفرد قاضي الأحداث في رؤية قضايا الجانحين كما هو السائد في فلسطين أدت بحكمة الأحداث فيها بين الثالثة والسادسة مساءً . وهذا العمل عدا أن يسهل توفيراً للمعوقات يفيد المحكمة أيضاً . فالقارير التي تقدم إليها من قبل موظف الشؤون الاجتماعية الذي يدير مجلس المحكمة يكون قد استكملها بصورة دقيقة بعد أن اجتمع إلى مراجعته من ذوي العلاقة خلال أوقات الدوام .

على أن الشارع السوري لم يأخذ بهذا ولا ذلك فوضع محكمة أحداث دمشق في القصر العدلي ، ومحكمة أحداث حلب في دار الحكومة .

والمادة / ٣٥ / التي قضت بإنشاء اثنين للمكتملين أبدت رغبة في إصلاح شأن لاداء مثل هذه المحكمة في إحدى المحافظات السورية وذلك بمرسوم كل دست الحاجة . وتحقيقاً لذلك فقد صدر المرسوم ١٤٤٦ س ٢٦ / ٧ / ١٩٥٤ بقضي إنشاء محكمة لأحداث في حمص على عرار محكمي دمشق وحلب .

هذا ويجب في كل الأحوال أن تكون الغرفة المخصصة للمحكمة بسيطة إلى أبعد حدود البساطة حالية من مظاهر العظمة والافتخار حيث يحاسب القاضي مطوياً على نفسه وراء منصفته حلقة متواضعة توحى في نفس الحاضرين الهدوء والاطمئنان لينمكن من كشف حقيقته ولاطلاع على المقدر والمشاكل التي كان ضحيتها .

كما يجب أيضاً أن تكون الغرفة حالية من القوس المرتفع الذي يعيد إلى نفس الحدث حو المحكمة المرعب ، وكثيراً ما كنت أشاهد لدى كثير من قاضي الأحداث محاب عندما أتروء على المحكمة لزيارته ولحضور جلسات المحكمة أراه يتحجب عن ذلك القوس ويجلس وراء منصفته المادية . بهذه الروح الخفيفة ، والنفسية المتواضعة المملوءة بالصدق والعدل تحمل من القاضي ألباً عطوفاً شمرقاً ، وتبعد عن نفس الحدث الذي يشهده المشهور بحو المحكمة الرهيب فيستسلم إليها بسهولة

ويفصح عن مكنونات قلبه دون خجل أو وجل .

## ٦- أصول المحاكمة أمام محاكم الاحداث :

ان لمحاكم الاحداث أصولاً خاصة تختلف عن الأصول المتبعة أمام المحاكم العادية في شأن الدافين ، فـ هدف الاولى العلاج و اصلاح ، بينما هدف الثانية العقاب والزجر .

يقول السير كلارك هول في بيان أهمية عمل محكمة الأحداث وصومته :  
« ن أحسن نيابة وأفضل أصول المحاكمة وأرقى نظام المراقبة ، كل ذلك لا يجدي الا قليلا اذا كانت الروح العملية الانسانية التي تستند اليها محاكمات الاحداث مفقودة . إنه ليظن كثيراً ان فهم أعمال الاطفال فهم دقيقاً واكتشاف ما نسموه نفوسهم وما تحف به أذهانهم أمور سهلة لا مشقة فيها ولا عناء . لكن هذا ظن خاطئ . يرجع الى ان معظم الناس يفسون طفولتهم بسرعة عجيبة وفي الواقع فانه لا يوجد في الحياة سوى اشياء قليلة هي أصعب من ذلك عملاً واكثر اجهاداً نفسياً وتعباً » (١) .

لاشك ان المحكمة بحاجة الى أصول خاصة تستطيع ان تحل المشكلات الاجتماعية التي لارمت الاحداث ، وفهم دقيق لاجوالهم ومعلومات كافية لتعديل شذوذهم . عليها ان تستعمل مع الحدث لغة سهلة جداً فتسرد له التهمة المنسوبة اليه ببساطة على شكل حكاية ساطع ونبصر ، ثم تدع له المجال يسرد قصته هو كما يراها ، وتستمع اليه بكل اناسة ووداعة مما يحمل الحدث يستسم اليها ويروح بجميع ما تكه نفسه . وعليها ان تفسر له كل نقطة يتمس عليه فهمها ، وان تحاطبه بشكل متناسب اللفة مع ادراكه .

وقد جاء القانون السوري ببعض لأصول . فالمادة /٤٧/ نصت على ان المحكمة تستمع في جميع ادوار الدعوى الى الحدث ووايه أو وويه أو الشخص المسلم اليه الحدث ، والى مندوب حمية حماية الاحداث ، ويلزم المحكمة بان تحصل

(١) محاكم الاحداث والمدارس الاصلاحية للدكتور سعدي بسيسو ص ٣١

هو اسطة مكتب الخدمة الاجتماعية لدى محاكم الاحداث أو بطريق التحقيق الهادي على جميع المعلومات الممكن الحصول عليها والمتعلقة بأحوال دري الحدث المادية والاجتماعية وبأخلاقه وبدرجة دكانه وبالبينة والمدرسة اللتين نشأ وتربى فيها وبجائته الصحية وسوابقه الاجرامية وبالتدابير الناجمة لاصلاحه . ولها ان تأمر بفحص الفاصر حسماً ونفساً من قبل طبيب اخصائي اذا اقتضى الأمر . ويمكن الاستغناء عن التحقيق في الجرائم التي هي من نوع المخالفات أو الخنخ المعاقبة عليها بالجرامة أو الحبس مدة لا تتجاوز السنة أو بالمقويتين ممأ .

ثم جاءت المادة / ٥٠ / فأعطت القاضي صلاحية وضع الحدث في مركز الملاحظة لمدة لا تتجاوز ستة اشهر عندما يرى أن حالته الجسمية أو النفسية تستلزم دراسة وملاحظة واسعة ، وله الفاء هذا التدبير اذا قضت مصلحة الحدث ذلك . أما القضية فيؤجل الت فيها الى ما بعد انتهاء مدة الملاحظة والدراسة .

وحرصاً على حق الدفاع المقدس جاءت المادة / ٤٨ / / توجب على المحكمة ان تستدعي ولي الحدث أو وصيه أو الشخص المسد اليه والمددوب لحماية حمته الاحداث الى جلسة المحاكمة وتبلغه في مذكرة الدعوة وحب تعيين محام للحدث فيما اذا كان الفعل حماية أو جسيمة ، ودا تعذر ذلك تولت المحكمة هذا التبيين . وحفظاً على مصلحة الحدث فقد جاءت المادة / ٥١ / واجازت للمحكمة ان تعفي الحدث - اذا لم يكن من الفتيان - من حضور المحاكمة بنفسه اذا رأت ان مصلحة تعفي بذلك وفي هذه الحال يكون بحضور وليه أو وصيه أو محاميه وتعتبر المحاكمة وحامية بحقه .

وفيما يلي بعض الاحراءات التي نص عليها القانون قاصداً من ورائها حماية الاحداث اثناء المحاكمة وبعدها وقد عددها في المواد الآتية :

م ٥٢ : تجري محاكمة الاحداث سرأ ولا يحصرها الا الحدث ودووه والشهود والمحامون والمددوب لحماية الأحداث . والمحكمة ان تأمر باخراج الحدث من الجلسة بعد استجوابه اذا وجدت ضرورة لذلك ، أما الحكم فيصدر

في جلسة علنية .

م ٥٥ : ويعنى الاحداث من اداء الرسوم والتأمينات التقصائية والطواع في جميع القضايا التي تنظر فيها محاكم الاحداث .

م ٥٧ : يحظر نشر صورة المدعى عليه احدث وشر وقائع المحكمة أو ملخصها في الكتب والصحف والسينم وبأي طريقة كانت .  
ويمكن نشر الحكم على أن لا يذكر اسم المدعى عليه ولا لقبه .

## ٧ - أحكام المحكمة :

تصدر محكمة الاحداث حكمها بالدرجة الأخيرة ، وهي غير قابلة للاستئناف بل تخضع للطعن بطريق التمييز ، إلا أن اقرارات المتضمنة لتخصيص تعويض المراقبي السلوك وفقاً للمادة /٢٧/ من هذا القانون تقبل الاستئناف من قبل النائب العام أمام محكمة الاستئناف في الميعاد المحدد لاستئناف الاحكام الصادرة عن المحكمة الابتدائية ، ( أي خلال خمسة عشرة يوماً من تاريخ تبليغ الحكم ) وقرار المحكمة الاستئنافية قطعي لا يقبل اي طريق من طرق الطعن م /٥٣/ .

ولما كانت الغاية من محاكم الاحداث كما بناهيا الإصلاح وتقويم الاعوجاج لذلك أعطى القانون المحكمة الحق باتخاذ التدابير التي تراها مناسبة لحالة الحدث ، وبما أن كل حدث يحتاج الى تدبير يختلف بحسب تربيته واستعداداته لتقبل العلاج ، ومهما بلغ الفضي من حدة في الذكاء وسمة في الاطلاع ، ونمكر عميق ، وثقافة واسعة ان يستطع أن يقدر مدة الإصلاح بشكل قاطع جازم ، فكثيراً ما يقدر مدة للإصلاح وبمدااتها يرى أن الحدث بحاجة الى مدة أطول أو بالمكس إليه صلح قبل انقضاء المدة المقررة .

لذلك عني اقسانون بهذه الناحية فوضع استثناءاً لمبدأ القضية المفضية حيث أعطى المحكمة صلاحيات واسعة بتمديد أو بتعديل قراراتها وما اشتملت عليها من تدابير أو عقوبات ضمن قيود كلت تست حاجة لذلك استناداً المادة

/٥٦/ حيث تقول : « يمكن المحكمة مباشرة أو بناء على طلب الحدث أو وليه أو مراقبه أو محاميه تبديل التدابير الاصلاحية او الاحترازية المقررة او تعديلها أو تأجيل تنفيذها وذلك بعد مرور سنة على الأقل من البدء بتنفيذها وقرار المحكمة بهذا الشأن قطعي ، وإنما يجوز تقديم طلب جديد بعد مرور ثلاثة أشهر على القرار المذكور . »

# الفصل السادس

## تحديد المسؤولية الجزائية وتدابير العلاج

### أ- تحديد المسؤولية الجزائية :

لقد عالج قانون الأحداث مسؤولية الأحداث الجزائية وفق الأحكام التالية:

م ٢- لا يلاحق جزائياً من كان طفلاً حين ارتكاب الفعل .

م ٣- لا عقاب على الولد من أجل الأفعال التي اقترافها إلا أنه تفرض عليه تدابير الحماية المنصوص عليها في المادة التاسعة من هذا القانون بموجب حكم يصدر عن المحكمة .

وإذا تمرد الولد على تدابير الحماية أو كان مكرراً لفعل يعاقب عليه القانون بالحس لمدة تزيد على السنة تفرض عليه تدابير التأديب المنصوص عليها في المادة العاشرة من هذا القانون بموجب حكم يصدر عن المحكمة .

م ٤- لا عقاب على المراهق من أجل الأفعال التي يقترفها إلا أنه تفرض عليه تدابير التأديب المنصوص عليها في المادة العاشرة من هذا القانون بموجب حكم يصدر عن محكمة الأحداث .

ويمكن للمحكمة أن تفرض عليه تدابير الحماية في المخيمات وفي الخنوج المعاقب عليها بغرامة أو بالحس مدة لا تتجاوز السنة أو بالعقوبتين معاً .  
لا يجوز خلع تدابير الحماية من أجل الخلع التي يرتكبها المراهق في حالة التكرار .



م ٥- ان الفتى الذي يرتكب جرماً يحكم على الوحه التالي :

١- اذا كانت جريمته من الجنايات المستحقة عقوبة الاعدام يحبس مع التشغيل من ٦ سنوات الى اثني عشرة سنة .

٢- اذا كانت جريمته من الجنايات المستحقة عقوبة الاشغال الشاقة المؤبدة او الاعتقال المؤبد يحبس مع التشغيل من خمس سنوات الى عشر سنوات .

٣- اذا كانت جريمته من الجنايات المستحقة عقوبة الاشغال الشاقة المؤقتة او الاعتقال المؤقت يحبس مع التشغيل من سنتين الى خمس سنوات .

٤- اذا كانت جريمته من الجنايات المستحقة عقوبة الابدان او الإقامة الجبرية او التجريد المدني يحبس من سنة الى ثلاث سنوات .

٥- اذا كان حرمه من نوع الخنعة يحبس مدة لا تتجاوز ثلث مدة العقوبة المنصوص عليها في القانون .

٦- اذا كان حرمه من نوع الخائفة او الخنح المستحقة عقوبة الغرامة تنزل العقوبة الى نصفها .

م ٦- تنفذ عقوبة الحبس بافتيان في أمكة حاسة تتوفر فيها وسائل التربية والتعليم .

م ٧- يمكن المحكمة في جميع الاحوال أن تعرض على الحدث التدابير الاحترازية التي تراها مفيدة له ولو لم توجد ضرورة لفرض تدبير اصلاحي عليه .

### ب - تدابير العلاج :

ان القانون اعترف بان الحدث مريض فهو أحوج ما يكون الى العلاج والاصلاح منه الى العقوبة ، لذلك خصه بافصل الثاني بهذه التدابير تحت عنوان « تدابير الاصلاح » وقسمها حسب المادة الثامنة الى : ( تدابير حمية ، وتدابير تأديب ) ، واعتبرت هذه المادة ان الحد الأدنى لمدة التدبير الاصلاحي هو تسعة أشهر والحد الأعلى ينتهي باتمام الحدث الثامنة عشرة من عمره . وسوف نتعرف الى كل نوع منها ونفرد عنواناً آخر لمراقب السلوك الذي اوحده القانون .

## ١ - تدابير الحماية :

ان تدابير الحماية التي جاءت بها المادة التاسعة تقسم الى ثلاثة أقسام :

١- ويكون بتسليم الحدث الى أبويه أو الى احدهما أو الى وليه الشرعي اذا توفرت فيهم ضمانات أخلاقية كافية وكان باستطاعتهم ان يقوموا بتربيته حسب ارشادات المندوب لحماية الاحداث ، ويمكن للمحكمة ان تطلب من الشخص المسلم اليه الحدث تأدية كفالة احتياطية لمدة التدبير المقضى به ( م - ١١ ) .

٢- أو بتسليمه الى احد افراد أسرته وذلك اذا لم تتوفر في أبوي الحدث أو في وليه الشرعي الضمانات الاخلاقية ، أو لم يكن باستطاعتهم القيام بتربيته ، وعلى الشخص المسلم اليه الحدث ان يتعهد باتتباع ارشادات المندوب لحماية الاحداث ( م - ١٢ ) .

٣- أو بتسليمه الى غير ذويه اذا لم يكن فيهم من هو أهل لتربيته ، اي بتسليمه الى احد اهل البئر الذي لا ينقص عمره عن ثلاثين سنة او وضعه في اسرة موثوق بها ، او في مؤسسة معترف بها صالحة لهذا الغرض ، وعلى المندوب لحماية الاحداث ان يراقب تربية الحدث مع تقديم الارشادات له وللقائمين على تربيته ( م - ١٣ ) .

واذا أمنا النظر في المواد (١٣، ١٧، ٣٣، ٣٤) من هذا القانون وكذلك في المادة /٨٧/ من قانون العقوبات نرى أنها أعطت المحكمة الحق بأن تأمر بوضع الحدث الخارج أو المنترد في مؤسسات خاصة معترف بها من قبل الدولة ، وعلى المؤسسة ان توفر عمالا للمحكوم عليه ، ويراقب مندوبوها المحكمة طريقة معيشته ويسدون اليه النصيح والمعونة .

ويجب أن يقدم مندوبوها للمحكمة التي قضت بإرساله اليها تقريراً عن حالته وسلوكه مرة كل ثلاثة أشهر على الأقل ، أما اذا تعذر وضع الحدث المفروض عليه تدبير الرعاية في إحدى المؤسسات الخاصة المعترف بها جاز للمحكمة الاحداث

وضعه في أحد المعامل أو المتاجر حيث يتولى رقابته فيها مراقب السلوك تحت إشرافها .

ويجب أن ينته أيضاً إلى أن الحدث بالرغم من تسليمه إلى أحد أبويه أو كليهما ، أو لأحد أفراد أسرته ، أو إلى أحد أهل الشر ، أو وضعه في أسرة موثوق بها ، أو في مؤسسة معترف بها حسب منطوق المادتين (١٢-١٣) يظل خاصاً لاشراف مدوب جمعية حماية الأحداث وهذه الجمعية لا شك أنها مؤسسة معترف بها .

على أن الشارع فطن إلى إمكان إهمال المراقبة من قبل من سلم إليه الحدث لدلائل حالت المادة /١٤/ واحتاطت لهذا الإهمال حين نصت على المعاقبة بالحسن التكميري أو بغرامة لا تتجاوز الخمسين ليرة لكل شخص سلم إليه حدثاً تطبيقاً لأحكام هذا القانون واقتربت الحدث حرماً حديداً بسبب إهمال تربيته أو مراقبته .

## ٢ - تدابير التأديب :

لقد جاءت المادة العاشرة معروفة تدابير التأديب بقولها وهي وضع الحدث في معهد خاص بإصلاح الأحداث .

ومنذ وقت قريب جداً افتتح معهد الغزالي الإصلاحي وهو الأول من نوعه في سورية (١) ، لذلك لا بد لنا من التعرف على المدارس الإصلاحية في بلاد الغرب التي ابتكرتها ، ومن ثم لنشاهد ما آل إليه الأمر في سورية وبعض بلدان الشرق الأوسط .

إن الدول الراقية تنهت إلى أمر المدارس الإصلاحية التي ترمي لتربية الحدث الخائض تربية حسنة وتنشئة تنشئة صالحة بإبعاده عن الدجون العامة ، لذلك اتجهت إلى تأسيس معاهد إصلاحية . وأول مدرسة إصلاحية أنشئت في أمريكا قامت في نيويورك عام ١٨٢٤ باسم الملجأ *House of refuge* ، ثم تبعها بنسلفانيا عام ١٨٢٨ ، وماساشوسيتس عام ١٨٤٧ ، وتعرف هذه الإصلاحيات في (١) الأمل مفعود أن يفتح معهد آخر في ضواحي حلب - المسلية -

انكلتر باسم المدارس الصناعية *industrial schools* ، وفي عام ١٩٣٩ كان فيها ٩٥ / اصلاحية . وتقسم المدارس الاصلاحية للاولاد عند الانكليز الى :

- ١ - المدارس الصغرى ومخصصة للاولاد الذين هم دون الثالثة عشرة .
- ٢ - المدارس الوسطى وهي ممتدة للاولاد الذين تتراوح اعمارهم بين الثالثة عشرة والخامسة عشرة .
- ٣ - المدارس العليا وهي لكبار بين الخامسة عشرة والسابعة عشرة .

#### والمدارس المخصصة للبنات قسمين :

- ١ - المدارس الصغرى للبنات دون الخامسة عشرة .
- ٢ - المدارس العليا للبنات اللواتي تحوون الخامسة عشرة من عمرهن . وكان الهدف من هذا التقسيم منعاً للمساوى ، الكثيرة التي تحدث من وضع الصغار مع الكبار وتجنباً لتضرر لذي قد يلحق الصغار من الكبار في تعلمهم الشذوذ والخطيئة . أما ارسال الولد الى الاصلاحية فيكون في احدى الحالات :  
أ - عند ثبوت تهمة عليه تستوجب العقوبة بالسجن وبما لو كان كبيراً .  
ب - اذا تمت تمرد وطا ب والده أو ، صيه ارساله للاصلاحية ووافقت على ذلك الهيئة المحلية .

ح - اذا لم يلب الأمر الصادر اليه بزيوم المواظبة على الدوام المدرسي وطلبت ذلك هيئة ادارة المعارف المحلية .

د - اذا وجدته المحكمة بحاجة لاصابة والحماية ، (١)

هذا ولا يرسل الحدث الى الاصلاحية بمجرد ارتكابه الفعل ، بل يؤخذ بعين الاعتبار ماضيه وطروقه والبيئة التي نشأ فيها لان هدفها الاساسي تحقيق وسائل العلاج لا العقاب .

#### نظام الاصلاحية :

ن لدول المتقدمة ساعات في أنظمتها الخاصة للاصلاحيات حتى تنهيا

---

(١) محاكمة الاحد شواند برس الاصلاحية الدكتور سعدي نيسوس ١٥١-١٥٣

تركزت الاحداث بخرحون وحدهم وينفقون ما لديهم، وتسمح لهم أحياناً بالذهاب الى  
السينما، ان هذا التساهل يبدو نافعاً لتكوين شخصية الحدث وتقوية ثقته بنفسه،  
وبعض الدول تعطي لحدث اجازات مسوية في المواسم والأعياد يقضيها بين  
أهله وذويه .

ويتعلم الحدث في الاصلاحية القراءة والكتابة ، كما في المدارس الابتدائية،  
ويتعلم أيضاً المهنة التي تتفق مع ميوله، ويمارس فيها شتى انواع الرياضة والموسيقا،  
ويستفيد من جميع وسائل الترويض والترفيه .

هذا ويشرف على الاصلاحية احتصاصيون ومعيرون يرأسهم مدير ، وهناك  
عدد من المشرفين كمرافي السلوك ومعلمون ، وباحثات اجتماعيات ، وصناع يعمون  
الحرف ، كما ان الاصلاحية طبيباً نفسياً وحسبياً .

ويقوم قضاء الاحداث من وقت لآخر بزيارة الاصلاحية الاشراف عليها  
فيتتبعون سلوك الحدث وتطوراته ومدى ما بلغ من تقدم او تأخر واصفـين له  
العلاجات الملائمة. كل هذا تقوم به الاصلاحيات وتبدل جهوداً جبارة لاعلاء حدث  
لحياة المستقلة عند تخرجه وانخراطه في المجتمع .

ولقد حرت العادة في انكلترا (١) ان يستمر الاشراف على الحدث الذي هو  
دون الخامسة عشرة من عمره عند انتهاء مدة اقامته في الاصلاحية حتى يبلغ الخامسة  
عشرة، وان تجاوز الخامسة عشرة عند خروجه منها ان يرافقه عليه تبقى مدة ثلاث  
سنوات اخرى أو الى ان يبلغ الحادية والعشرين .

وفي امريكا تغير لموقف جداً ومن أمثلة تلك المدارس المسماة ( قرية  
الاطفال ) ، الواقعة في ضواحي مدينة نيويورك ، وهي تشبه قرية مستقلة بظراً  
لاتساع أرضها وتراحي أبييتها ، وكثرة الطرقات التي تشق أملاكها .

ومما يسترعي الانتباه ان تلك المدرسة لا أبواب لها ، والهرب متيسر من

---

(١) المرجع نفسه ص ١٦١

يشاء من تلامذتها فهي قد خرجت من عداد السجون واقت على الناس .  
مسئولية البقاء فيها بدلاً من إجباره على ذلك بالابواب المقفلة ، والحراس  
الساھرون ، والحراب المشھورة .

وتلك المدرسة داخلية يعيش فيها الاطفال ويتعلمون ، ويسمح لهم بقضاء  
الاحازات في بيوتهم بين أهلهم ودووبهم ، فهي لا تمت الى السجون بوجه  
ما . ويسكن الاطفال في بيوت مستقلة مبعثرة في انحاء القرية يضم الواحد حوالي  
خمسة عشر فتى يعيشون تحت اشراف ( أب وأم ) ، ويعتني الفتيان بأمر المنزل من  
تنظيف واعداد موائد الطعام وغير ذلك ولهم زعيم منهم ينوب في الكلام عنهم .

ويقوم الفتيان بأعمال النجارة والطلاء واصلاح الأدوات بدلاً من العمال  
المأجورين ويعطون عليها احرأ يدخروه فيكون ذلك تدريباً لهم على كسب عيشهم  
بعرف حبيبهم فيما بعد .

والفكرة التي تقوم عليها تلك المدرسة وأمثالها أن الملاح بالتربية والتعليم  
أنجح من العقاب ، وأن الشخص الذي يمحز عن مسابقة قواعد المجتمع المرعية ،  
مريض يحتاج الى عناية . ( ١ )

### مدة الإقامة في الإصلاحية :

تختلف هذه المدة حسب سلوك الحدث وحاحته للإصلاح ولكن يستحسن  
في معظم الاحيان أن يبقى الحدث فيها مدة ثلاث سنوات ، غير انه يحق لمديري  
المدرسة احلاء سبيله قبل هذه المدة اذا لم يعد بحاجة الإصلاح ، أو على العكس  
يجوز ان تجدد اقامته فيما اذا دعت الحاجة ، أما اذا كان الحدث صغيراً  
فمن لأفضل إبقاؤه في المدرسة حتى السادسة عشرة وتمتد احياناً الى التاسعة عشرة .

وسوف نستعرض فيما يلي المدد المختلفة لبقاء في الإصلاحية في قوانين  
بعض البلاد العربية كعصر والعراق ، والأردن ولبنان وسورية .

---

( ١ ) نفسية المراهق لرياض محمد عسكر ص ٨٧-٨٨

- المادة /٧٠/ من قانون المعقولات المصري تقول : « ان كل محرم عهد به الى مدرسة اصلاحية أو محل آخر من هذا النوع يبقى فيه الى ان يأمر وزير العدل بالافراج عنه بقرار يصدر بناء على طلب مدير المدرسة أو المحل وموافقة النائب العام ولا يجوز في أية حالة ابقاؤه أكثر من خمس سنين ولا بعد بلوغه سن الثامنة عشرة » .

أما المشرّد الذي يرسل الى معهد اصلاحي في مصر فيجوز احضاره سبيله بقرار من وزير الشؤون الاجتماعية بعد أخذ رأي ادارة المعهد ومضي سنتين على وجوده على الاقل وبخلى سبيله حتما اذا بلغت سنه احدى وعشرين سنة .  
- والحد الأدنى للاقامة في اصلاحية المراق هو سنة أشهر أما الحد الأعلى فهو خمس سنوات .

- وفي الاردن الحد الأدنى للاحتجز سنة واحدة اذا كان جانيًا ، واذا كان في حاحة للمعالجة والحماية فلا تقل المدة عن ثلاث سنوات ، او حتى يبرأه احادسة عشرة ان كان ولدًا ، والثامنة عشرة ان كانت بنتًا .

- والحد الأدنى في لبنان سنة واحدة ، وفي سورية ٩ أشهر وفقاً المادة الثامنة من قانون الاحداث .

بينما الحد الأعلى في كلا البلدين هو اتمام الحدث الثامنة عشرة .  
ونلاحظ ان الحد الأدنى في قوانين هذه البلدان يتراوح بين ٦-٩ أشهر - أو سنة / ، لكن هذه المدد لا تكفي الاصلاح الذي يستلزمه المشرعون . فالكثيرا حُرِّبَت المدد القصيرة بين ٦-٩ أشهر / لكن هذه الطريقة لم يكتب لها النجاح وعرفت عنها بعد ان ثبتت ان الحدث المحتاج للاصلاحية يجب ان يستمر فيها مدة اطول حتى يتاح له الشفاء .

المدارس الاصلاحية في بلدان الشرق الاوسط : (١)

(١) حلقة دراسات الشرق الاوسط لساكر الناني والدكتور سعودي لسيسو

توجد هذه المدارس في مصر ولبنان والأردن، وتركيا والعراق وسورية،  
أما إيران والسعودية واليمن فزعم النصوص القانونية الواضحة لا ترى فيها أثراً  
لمثل هذه المدارس .

فالمادة ٦٧، ٦٥ / من قانون العقوبات المصري تصرحان : « إذا ارتكب  
الصغير الذي تزيد سنه على سبع سنين وتقل عن خمس عشرة سنة حياً أو جنحة  
جاز للقاضي أن يأمر إذا رأى ذلك لازماً بإرساله إلى مدرسة إصلاحية أو محل  
آخر معين من قبل الحكومة » .

والمواد ١١٨، ١٢٠، ١٢٤، ١٢٥ / من قانون العقوبات اللبناني تخول المحكمة  
أن تأمر بوضع الحدث في معهد تأديبي . ثم صرحت المادة ٢٣٨ / بأن من أتم الثانية  
عشرة من عمره ولما يتم الخامسة عشرة يوضع في معهد تأديبي حتى بلوغه الثامنة  
عشرة ، كذلك فمن من كانت سنه دون الثانية عشرة وتمرد على تدبير الحماية يحكم  
بوضعه في دور الإصلاح لمدة سنة على الأقل أو إلى أن يتم الثامنة عشرة من عمره .

والمادة ١٤ / من قانون المحرمين الأحداث الأردني تقول : « يجوز للمحكمة  
إذا ثبت لها ارتكاب حدث المحرم المسد إليه أن تفصل في الدعوى بإرساله إلى  
مدرسة إصلاحية أو مؤسسة أخرى لهذه الغاية من قبل وزير الشؤون الاجتماعية  
لمدة لا تقل عن سنة » .

والمادة ٥٤ / من قانون العقوبات التركي تحرير وضع الحدث في مدرسة  
إصلاحية .

والمادة ٧٣ / من قانون العقوبات الفغدي نص : « إذا راد من المحرم  
عن سبع سنين وقد عن خمس عشرة سنة ارتكب حياً أو جنحة جاز للمحكمة  
بدل العقوبة المقررة قانوناً بذلك أن تقرر إرسال المحرم إلى مدرسة إصلاحية  
أو محل آخر معد لهذا الغرض من قبل الحكومة » .

والمادة ١٥ / من قانون الأحداث اللبناني السوري تخول المحكمة بحجز



الحدث المقروض عليه تدابير التأديب في معهد إصلاح الأحداث .

أما إيران فيجيز قانونها ارسال الحدث الذي تجاوز عمره الخامسة عشرة سنة ولا يتم الثامنة عشرة الى مدرسة حكومية منشأة حصيصاً للجانحين الأحداث، لكن مثل هذه المدرسة لم تنشأ بعد ، وكذلك المدكة العربية السعودية واليمن . ويوجد في مصر أربع اصلاحيات :

- اصلاحية الخيرة وأسيوط - حصصتا الاولاد المتشردين .
- اصلاحية الخيرة الاخرى - خصصت للبنات .
- اصلاحية المرح - لاحداث المحكومين .

وفي الاردن اصلاحيتان في بيت لحم : الاولى للذكور ، والثانية للإناث .  
وفي امان اصلاحية في ظهر الصوان .  
وفي تركيا اصلاحية في انقره .

وفي العراق اصلاحية واحدة ، وكذلك في سورية .

وتعود ادارة هذه المدارس الاصلاحية الى :

مصلحة السجون التابعة لوزارة الدفاع - مصر .

وزارة الشؤون الاجتماعية - لبنان ، الاردن ، العراق .

وزارة العدل - تركيا ، سورية .

يختب مديرو الاصلاحيات في العراق ، ولبنان ، وتركيا ، والاردن من خريجي دور المعلمين أو من معلمي المدارس الابتدائية ولا يشترط فيهم أية مؤهلات خاصة في ادارتها .

ولما كانت المدارس في مصر تعتبر جزءاً من السجون، فالرؤساء هانثقون من رجال الشرطة والدرك .

اما في سورية فقد جاءت المادة السابعة من القانون ذي الرقم /٦٠-٣٠٠  
/١٢/ ١٩٥٠ المتضمن انشاء معهد اصلاح الاحداث فأعطت الارجحية في التمييز

لمصنف المدير من يحمل شهادة اختصاص في شئون لاصحيات .

### المعهد الاصلاحى في سورية :

افتتح هذا المعهد في الاول من يون - م ١٩٥٤ تنفيذاً لاحكام القانون رقم ٦٠ / ١٩٥٠ الصادر س ١٢ / ٣٠ . وهو معهد بدنى مرتبط مباشرة بوزارة العدل يقع المعهد في قدسيا - قرب دمشق - على هضبة عالية تعلو على ماحولها كالمدينة الفخيرة المنيف ، رين شجر السرو انى اكمته حلاً رائداً ، هو ذو بناء حديث ، واحة متزامية الانصراف ، ومكتب واسع الارحاء ، وعرف صحية متممة ، وقد اطلق عليه اسم « معهد الغزالي »



منظر عام لمعهد الغزالي الاصلاحى الذي احتضن ضحايا المجتمع

أن غاية المعهد إبعاد الأحداث الخائضين عن السجون العامة وإصلاحهم  
بتزويدهم بما يحتاجون في الحياة من دراسة ابتدائية ، ومهنة علمية ، وتربية قومية  
المكرمة والأخلاقية والبدنية وتنمية عواطفهم ، ليصبحوا مواطنين صالحين .

يشتمل المعهد على الأقسام التالية : (١)

- أ - قسم الأولاد : ويخصص للأحداث الذين لم يتجاوزوا الثانية عشرة .  
ب - قسم المراهقين : ويخصص للأحداث الذين تجاوزوا الثانية عشرة ولم  
يتجاوزوا الخامسة عشرة .  
ج - قسم الفتيان : ويخصص للأحداث الذين تجاوزوا الخامسة عشرة ولم  
يتجاوزوا الثامنة عشرة .

ويتضمن كل قسم من هذه الأقسام الزمر الآتية :

- ١ - زمرة الاحترار ويخصص للأحداث الذين يتبين أن إصلاحهم عسير .  
٢ - الزمرة العادية // // يمكن إصلاحهم .  
٣ - زمرة الاستحقاق // // تأكد إصلاحهم .  
٤ - // // الشرف // // القاصدين مسموح لهم بالعمل خارج المعهد .

تشرف على المعهد لجنة اشرف (٢) ومدير يختص بشئون الأحداث وهو  
المستول الوحيد على إدارة المعهد وعن سيره ، لذلك تُرود مصالحيات تامة ، حيث

---

(١) المقام الداخلي للمعهد إصلاح الأحداث .

(٢) تشتمل لجنة الاشرف من :

- ١ - مندوب عن وزارة العدل رئيساً .  
٢ - // // المعارف عضواً .  
٣ - // // عن مديرية شئون لاجتماعية عضواً .  
٤ - // // عن جمعية حماية الأحداث عضواً .

يقوم على ادارة المعهد وتوجيهه العام وتنسيق اعماله، والسهر على نظامه وانضباطه،  
وارشاد المدرسين الى طرق التربية والاصلاح المنشود .

ثم مراقبة التعليم وبحث المعلمين، وتحويله حق تنظيم دورات تدريبية ومسلكية  
للمعلمين . ويتتبع المدير نشاط الاحداث الهامى والمدرسى ويكون على اتصال  
وثيق بالمعلمين ومعلمي الحرف للاطلاع على مدى تقدم او تاخر الاحداث .

### الحدث في المعهد :

يقبل في المعهد الاحداث الذين تعرض عليهم تدابير التأديب من قسمل  
احدى محاكم الاحداث ، ويور وصول الحدث الى المعهد تدرس حالة الصحة  
والنفسية ويؤوله وقضاياته الدراسية والمهنية دراسة واقية لتكون أساساً في توجيهه  
واصلاحه . كما للطبيب ان يقرر فيما اذا كان الحدث بحاجة الى معالحة نفسانية أو  
تربوية ، ومعالجة طبية محتمة ، أو اد كان يحض وضعه في مستشفى الامراض  
المقايمة، وينظر أيضاً الى كل عجز أو نقص يمكن ان يؤثر في تصرف الحدث وسلوكه .  
تعالى الحدث جميع الانسة واللباس والاعراض اللارمة خلافاً لما هو جار في  
الأردن ولسان حيث يرتدي الاحداث ملابسهم الخاصة .

ويهدف المعهد الى انماء شخصية الحدث واعداده لاجياة الاجتماعية لذلك  
يحاطر نظامه لداخلي تهديد الاحداث ، أو استعمال وسائل العنف معهم، واستعاض  
عنها بوسائل محبة ومكافآت تشجّل :

- ١ - اثناء المسجل .
- ٢ - التسجيل في لوحة التقدير .
- ٣ - الاكراميات .
- ٤ - الاجازات .
- ٥ - النقل من قسم الى آخر .
- ٦ - الاقتراح بتخفيف مدة الحبس .

ونظراً لحداثة المعهد فهو يتجه بالدرجة الأولى الى :

أ - معالجة التربية والتعليم بما يضمن اصلاح الطباع والاعداد لاحاق في  
عن طريق الدصائح التوجيهية ، و الارشادات المفيدة لمقوية لحصال الحميدة فيهم ،  
وتوليد العواطف النبيلة في قلوبهم ، ومحو الحصال السيئة من افكارهم لذلك حص  
باربع من معلمي المدارس الابتدائية .

والمعلم هو الالب المرشد اديسر على وضعهم المعنوي وامادي وعلى صحتهم  
وتهذيبهم وعنايتهم وتسهم وقواهم واختيارهم لوسائل طوهم .

ب - النمو البدني والنشاط مدرسي عن طريق افرف ارباضية واكشفية  
وتشجيع المذكات العسكرية كالرسم والنحت والوسيد والمثيل .



ان لعبة الكرة الطائرة هي اللعبة المنفلة عند الأحداث

ج - التدريب المهني حيث أحدث حرفتين هما الخياطة ، وصناعة  
الأحذية على عرار المدارس الإصلاحية في مصر ، وكذلك اهتم بالتوجيه الزراعي  
بصورة فائقة . وبورع الأحداث على الأعمال الصناعية أو الزراعية حسب مشيهم  
احصري او ريمي وميولهم الشخصية ودكهم .

د - المعالجة الطبية .

هـ - الارشاد الديني .

ويقدم الطعام اليهم بوقت محدودة في قاعة واحدة حيث يشمر الأحداث  
وكائنهم أعضاء أسرة واحدة ، فتم في نموهم روح الود والمحبة ، ولعدم وجود  
مهاجع واسمة تشرب جميع الأحداث فقد ورعوا على عدد من من الغرف روعي  
فيها سنهم وسلوكهم .





في وسط هذه المدينة الجميلة قامت المهاجع التي ينام فيها الاحداث الابرياء  
بعد ان كانوا مشردين في الطرقات

بلغ عدد الاحداث المواقدين الى المعهد حتى الآن اثني وثلاثين حدثاً ،  
ولم يعد في بغداد ' الحنين ' ، بينما يزيد عددهم على الالف في اصلاحية  
الحيزة بالقاهرة .

ويعطى الاحداث اجازات في الاعياد والاساس ربارة اهلهم خلافاً لمعظم  
البلدان التي لا تسمح بذلك إذ تعتبر الحدث سجيناً حتى يفرج عنه . كما ان هناك  
اجازات استثنائية - تتراوح من ١-١٥ يوماً - لمن سجل اسمه في لوحة التقدير .  
إن المعهد ينظر الى الحدث المطرة التي سيراه فيها بعد قريب قد استحال  
الى رجل ، نافع لذلك أراد ان ينحصر بنظام يساعده على شق طريق حياته  
بكل فخر وشرف فأنشأ نظام القموة (١) لكل حدث على حدة ، حيث يترك قدم

(١) رأس مال خاص

منها تحت تصرفه، ويودع القسم الآخر في صندوق الادخار يتناوله حين الافراج عنه ، وتتألف هذه القنوة من :

- المكافآت والاجور التي يدفعها له المعهد عن سلوكه وعمله .

- الاكراميات الاستثنائية .

- أجور عمل الحدث خارج المعهد .

وأوجب النظام على المعهد أن يقدم مجاناً الملابس والحداء لكل حدث معدم أو لا عائلة له عند اطلاق سراحه ، وأن يؤمن له نفقات السفر .

وفرض على لجنة الاشراف ان تبذل غاية جهدها بالتعاون مع ادارة المعهد والجهات المختصة لايحاد عمل للحدث وايوائه بعد خروجه من المعهد وهذه خطوة لا بأس بها تؤلف له سداً يساعده على التكيف مع المجتمع فيما لو أخذت معنى الاعتبار . كما ان المعهد لم يقطع صلته بالحدث حتى بعد خروجه منه ، إذ أوجب على ادارته تتبع الحدث وجمع المعلومات المتعلقة بسلوكه وعمله لاضافتها الى اضياريته الخاصة .

أما المآخذ على القانون - رقم ٦٠ - لتضمن تشاء المعهد ، والنظام الداخلي فهي :

١ - ان هذا القانون وضع على عجل .

٢ - الاصلاحية ألحقت بوزارة العدل ، وكان من الافضل أن تلحق بمديرية الشؤون الاجتماعية أو بوزارة الشؤون الاجتماعية كسائر البلاد العربية .

٣ - وضع المدرسة بدون أن يضع جهازاً كمرجع لها ولا مسئولاً يتبنى شكاويها ويولي طلباتها ، وانما أراد ان يلاقي هذا النقص فوضع لها لجنة اشراف .

٤ - جعل المدرسة مشتتة ، فقد ربطها بوزارة العدل تارة ، وبوزارة المال تارة اخرى ، ثم بوزارة المعارف . وكلها تعقيدات لان وزارة المعارف في الوقت الحاضر لا تكفي شئون نفسها .



٥ - لم يهتم بالنواحي الاخرى من التعليم بصورة فعلية ، بل أخذ بمبدأ التعليم النظري والمبني .

٦ - لم يهتم بناحية الرعاية والعناية بعد خروج الحدث كما يجب ، اذ ما فائدة المعلومات بتسجيلها فقط ، دون وجود اشخاص اختصاصيين ومراقبين يرشدون الحدث ويكوبوا على اتصال وثيق به ، وان ترك الامر الى لجنة الاشراف هو من قبيل التواكل ، لذلك كان من الضروري انشاء لجنة رعاية تتولى هذا الامر .

٧ - لم يأخذ بعين الاعتبار وجود مراقب السلوك ومشرقة اجتماعية وانما اعمل ذلك اهمالاً غريباً .

٨ - لم يوجد نظاماً يعود الاحداث على الاستقلال الذاتي بأنفسهم ، وبولد حس المسؤولية فيهم ، كما لم يتضمن قواعد لتقوية الشعور الاجتماعي تؤهلهم للتوافق مع المجتمع كما رأينا في أنظمة الاصلاحات في بعض البلاد الغربية وإنما وضع لها نظاماً داخلياً هو بالحقيقة نظري اكثر مما هو عملي .

### مراقبة السلوك :

المراقبة هي الوسيلة التي تستخدمها محكمة الاحداث في معالحتها الاصلاحية للجانحين الذين اقترفوا افعالاً يؤاخذهم عليها القانون ، وتطبق كذلك على المشردين كما في القانون السوري . والمراقب مندوب عن المحكمة يمارس الاشراف على الحدث نيابة عنها ويبحث اليها بتقاريره المستمرة عن وضعه .

وان كلمة *probation* باللاتيني كنظام *system* تعني (الفحص والتفتيش والمراقبة والاشراف على الطفل في فترة معينة) . ويعرفها شاراس شوت *Charles Chate* بأنها « نظام لمعالجة الطفل الجانح حيث يبقى بموجها في بيئته نفسها ، ولكن يظل خاضعاً لمعين المراقب الحريصة المدققة ولتأثيره تأثيراً مباشراً ، ويمكن اعتبار هذه المراقبة بالنسبة للمحكمة اما قراراً نهائياً بحمد ذاته بدلاً من السجن ، أو تمهيداً لاعطاء قرار آخر بشأن الطفل بعد فترة معينة » .

ان موظف المراقبة يجب ان يحصل على المعلومات التي تعيده كأساس في تقرير الفصية امام المحكمة ، ويكون الاشراف بقصد التأثير على الطفل حتى لا يعاود جنوحه مرة أخرى ، وليساعده على مجابهة المصاعب التي تمرص سلوكه الطبيعي في المجتمع . ولكي يتسنى نمر قب حصول على النتائج التي تهمه يجب ان تتاح له الفرصة الكافية ليفهم نفسه الطفل فهماً دقيقاً ، وليطلع على شخصيته وعدادته ورعاياه الخاصة ، وتاريخه في امدرسة ، وفي بيئته المنزلية ، ومكانته في الاسرة ، ومكانة أسرته الاجتماعية والاقتصادية في ماضيها وحاضرها والمساوي التي تعرقل تطوره .

لذلك كان من الضروري ان يخص المراقب بالوسائل اللازمة لارادة لمؤثرات الضارة بالحدث ، وابدالها بمؤثرات جديدة تهدف الى بناء سلوك قويم ، وأن يستعين بالطبيب والعام النفسي تحليل ومعالجة المصاعب الفيزيولوجية والعقلية التي تكتنف طريق اصلاحه .

فعلى لمراقب ان يجمع الى جانب الخبرة الكافية والتجربة المتواصلة شخصية قوية ، وأن يتمكن بحاء الثقة في نفس الحدث ، كما يجب عليه ان يعرف كيف يستخدم امكانيات المجتمع التي لها علاقة بسلوكه وتطوره . وتطبيقاً لهذا الهدف عين المراقبون في كثير من محكم الاحداث بوصفهم الموطعون الاجتماعيون لديها ، ولكن هيئة المراقبة في اغلب الاحوال ليست كافية لأساس مادية سواء من الناحية العددية او الكيفية . حيث يمهّد الى المرقب باعمال كتابية وحضور جلسات المحكمة بالإضافة الى الاعمال التي تحمل منه طبعاً نفسياً وعقوباً وموظفاً اجتماعياً بأن واحد ، ثم المصاعب الكثيرة في دراسة احوال الحدث وعدم اتاحة الفرصة اللازمة له لاعادة كل حالة الى وضعها الطبيعي لأن عمله بالنسبة للمراقبة نفسها يغدو تنوياً . وعليه فان مهمة المراقبة لا تؤدي الى النتائج الصحيحة إلا اذا جهز المراقب بوسائل اللازمة ووثقت الصلات بين المحكمة والهيئات الاجتماعية لمعالجة البيت ولاقاء على وحدة كيانها والا فمن ينم ي تقدم في منع ومراقبة الجحوش .

إن نظرية المراقبة تحدونا بالحد المتواصل ، وتفسح أمامنا الأمل الواسع ، وتوحي إلينا بالثقة التامة ، إلا أن ما يؤجرها هو نقص الوسائل والطبقة الفنية الضرورية وذلك راجع بصورة عامة إلى عدم فهم المجتمع معنى الخدمة الاجتماعية ونوع العمل اللازم لبقاء الطماع على أسس فرعية من الأخلاق الفاضلة ، وحماية الأطفال من الحالات التي تؤدي إلى الانحراف والشذوذ . وعليه تكون المراقبة كما يقول العالم الطبيعي sentint نظرية جميلة تقضي عليها حقيقة بسيطة صغيرة .

### مراقبة المشردين والجانحين في القانون السوري :

ونظراً لأهمية مراقبة في توجيه الحدث توجيهاً صالحاً فقد غني قانون الأحداث الجانحين عناية كبرى بمراقبة المشردين والجانحين وسوف نتعرف لاحكام كلا النوعين .

### أ - مراقبة المشردين :

لقد جاء في المادة / ٣٣ / من قانون الأحداث والمحكمة أن تفرص تدبير ارباية المصوص عليه في مادة / ٨٧ / من قانون العقوبات على كل حدث واحد في احدي الحالات التالية :

- أ - يقب شريراً لا مميل له ولا يملك مورداً للعيش .
- ب - متمرداً على سلطة وائمه ومتحذاً بالرغم منه العار أو المسؤوليه .
- ج - مستخدماً في احدي المقامر او المعاهر .

وبالحالة فان المحكمة ان تفرص هذا التدبير على كل حدث رأت ان حالته تستدعي ذلك . وادا تمذر وضع الحدث المفروض عليه تدبير الرعية في احدي المؤسسات الخاصة المعترف بها جاز لمحكمة الأحداث وضعه في احداها من المتجر حيث يتولى رقبته تحت امرائها مراقب السلوك م / ٣٤ / .

### ب - مراقبة الجانحين :

اخذ القانون السوري كما في سائر الدول بنظام الحرية المراقبة مصوص

عليها في المادة / ١٩ / ثم جاءت بعد ذلك المادة / ٢٤ / تفسر هذه المراقبة بقولها :  
« هي مراقبة سلوك الحدث والعمل على اصلاحه ، باسداء النصح له ومساعدته على  
تجنب السلوك السيء ، وتسهيل امتزاجه بالمجتمع » . وتبعتها المادة / ٢٦ / تحدد مدة  
الحرية المراقبة وذلك من سنة الى خمس سنوات . وأخيراً جاءت المواد / ٢٧ ،  
٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، تبين كيفية انتخاب أو انتداب مراقب السلوك وتعين  
حقوقه والمهام الملقاة على عاتقه تجاه الحدث والمحكمة ، ثم مسئوليته وانتهاء  
المراقبة ، وها نحن نشأت هذه المواد كما وردت :

م ٢٧ - يتولى أمر المراقبة شخص ننده جمعية حماية لاهداث يسمى (مراقب  
السلوك) فان تعذر وجوده تختار المحكمة مراقباً آخر من ذوي الاخلاق  
الحسنة .

المحكمة أن تعين لمراقبي السلوك تمويصات تصرف من نفقات المرامم  
العامه .

م ٢٨ - على مراقب السلوك أن يرصع الى محكمة الاحداث تقريراً دورياً مرة  
في كل شهر عن حالة الحدث الموضوع تحت رقابته وعن سلوكه وتأثير  
المراقبة عليه .

وعليه ان يرفع المحكمة تقريراً عن كل حالة تدل عن سوء سلوك الحدث  
أو يرى من المفيد اطلاع المحكمة عليها . والمراقب ان يقترح على المحكمة  
اتخاذ التدابير التي يرى في فرضها قادة للحدث .

م ٢٩ - على المسئولين عن الحدث اجبار مراقب السلوك في حالة موت الحدث  
أو مرضه أو تبديل مسكنه أو عيابه عن مسكنه بدون ادن ، وعن كل  
طارىء آخر يطرأ عليه .

م ٣٠ - المحكمة ان تفرض غرامة لا تتجاوز مئة ليرة على الاولياء ومراقبي  
السلوك اذا أهملوا واجباتهم القانونية أو تسببوا لوقوع حادث يؤثر في

حسن مراقبة الحدث .

م ٣١ - للمحكمة ان تقرر انتهاء حالة الحرية المراقبة بعد انقضاء سنة عليها بناء على تقرير مفصل يقدم من مراقب السلوك او بناء على طلب ذوي الحدث وتمهيد القيام بواجباتهم نحوه .

م ٣٢ - واذا رفض الطلب فهو قطعي بحجور تجديده بعد مرور ثلاثة اشهر .

# الفصل السابع

## المؤسسات المساعدة لمحاكم الأحداث

المؤسسات الاهلية : (١)

تجرب قويتين بعض البلاد وضع الأحداث المتخلفين أو المتبردين في مؤسسات أهلية ، غير أنه لم تنجح الماروني نشاط من هذه المؤسسات على أن يسمع ، وفي لبنان نص المرسوم الصادر في ١٧٦٠ / ١٩٥٠ ربيع ١ / ١٩٥٠ على أن السات الخانات الموقوفات حياً ، والصادر بحكم قضائية لم حجزهن إن كنن مسيحيات في دير الرعي اصابع ، وإن كنن مسلمات في دير لائيم لاسلامية في بيروت ، وأخصص لها الامتات في كل من هذين المكاتبين أقسام خاصة بطلق عدهن تمام أشبه ما يكون بالنظام المتبع في الإصلاحات .

وفي المادة ٦٥ من قانون العقوبات المتسري نص بحكم المحكمة دارتسب الصفر ابي ترماديه على سبع سنين وغل عن أي علة مدة كاملة شؤفة ان تضر برسالة الى معهد حبري لمدة لا ترماديه على سبع سنين ، وبحققة لمدة تسست مرة وروقي في الاسكندرية داراً لا يوا ، للتبردين ثم نطتها عام ١٩٤٣ بحث أصح منة وصول الخدمات لاحتوائية وأطقت عليها اسم ودرعة الممود حمة الاولاد . ويرسل الاولاد اليها بدلاً من ارسالهم الى الإصلاحية وذلك إما من قبل المحكمة أو من قبل الويس ، أو بتقديم الاولاد اليها أنفسهم طابئين رعاها وحارها ، ولا يفل فيها أحد لا بعد تقرير اجتماعي وفحص طبي ونفسي .

(١) حدة درسات الشرف لاوسط الشاكر العالي ولدكتور سمدي سبيو

أما غاية هذه المزرعة فهي حماية هؤلاء الاولاد واصلاحهم قبل ان يصلب  
عودهم فتقوى في نفوسهم روح الشر والاجرام لذلك قامت على الأسس التالية :

- ١ — تحسين أحوال الاولاد الاجتماعية والخلقية وتربيتهم وتهذيبهم .
- ٢ — اعداد الاولاد للعمل في المستقبل في الامور الزراعية والصناعية .
- ٣ — العناية بصحة الاولاد وابدانهم لضمان سلامتهم الجسدية .

أما في سورية فقد جاءت المواد / ١٣، ١٧، ٣٣، ٣٤ / من قانون الأحداث  
والماد / ٨٧ / من قانون العقوبات فأعطت المحكمة الحق بان تأمر بوضع احدث الجانح  
او المتشرد في مؤسسات خاصة معترف بها .

الخدمات الخاصة التي تقدمها المؤسسات الاجتماعية : (١)

فقد قامت بمص حميات او مؤسسات اجتماعية اعترفت بها الدولة ، وعانتها  
الرئيسية مساعدة المحكمة في تصريف شئونها ، وتقديم الخدمات للأحداث  
الجانحين والمتشردين واتباع تحقيق عانتها أسست دوراً للملاحظة .

ففي مصر مركز ن الملاحظة : الاول في القاهرة ، والثاني في الاسكندرية ،  
ويرتبط مركز القاهرة بمحكمة الأحداث وقد أنشأه عام ١٩٣٩ جمعية الدراسات  
الاجتماعية وصادقت على انشائه وزارة العدل ، يقوم هذا المركز بتقديم المساعدات  
الجلية للمحكمة قبل الفصل في القضية المعروضة عليها ، حيث يقدم اليها التحقيقات  
الصافية التي تطلبها منه للمحث عن الاحداث الجانحين المخائين اليه بعد ان يقوم  
بالمحضر الطبي والدراسة النفسية والاجتماعية فتأتي تقاريره صحيحة لا عبار عليها ،  
وقلما ترفض المحكمة الأخذ بهذه التقارير .

أما مبرة فاروق فقد أنشأت في الاسكندرية عام ١٩٢١ مركزاً لرعاية  
الطفولة ، ويقوم هذا المركز أيضاً ببحث قضايا الجانحين والمتشردين المخائين من  
قبل المحكمة حيث يقدم اليها تقريراً متصمناً التوصيات الضرورية .

---

(١) نفس المرجع السابق

وفي لبنان تأسست عام ١٩٣٩ جمعية اتحاد حماية الأحداث لمساعدة وحماية القاصرين في الأراضي اللبنانية ، وعائنها حسب ما ورد في المادة الثامنة من نظامها الاساسي : « ان تعهد أمر التحقيق في قضايا الأحداث المحالة اليها من المحكمة واعداد تقرير في كل قضية تنوّل دراستها وعرض التوجيه الضرورية لقاضي ، وتشمل هذه التحقيقات الواحي النفسية والجسدية والتربوية والاجتماعية الككل حدث تقوم الجمعية بدراسته ودراسة . وقد أنشأت لها في بيروت مكتبة لخدمة الاجتماعية يعمل فيه محام واحد ، واثنتان اجتماعيتان نجهان المعلومات لواجب الحصول عليها واقتراح التوصيات التي تساعد على اصلاح الحدث . ما للحامي فتتولى الدفاع عن مصالحه ويحصر كالباحثة الاجتماعية جلسات لها كمة واحراء انهاء ، وتتقاضي الجمعية من خزانة الدولة مساعدة قدرها عشرة آلاف ليرة لبنانية .

وفي سورية قام جماعة من المهتمين بقضايا الأحداث والمختصين بشؤونهم فأسسوا في شهر تشرين الثاني من عام ١٩٥٠ جمعية اسميت بجمعية حماية الأحداث وعائنها حسب المادة الثمانية من نظامها الاساسي : « حماية لأحداث من الشرد والاحرام وتهيئة الوسائل ، معالجة مشوؤهم العقلي والنفسى والعمل على رفع مستواهم الاخلاقي والاجتماعي وتوجيههم وتوجيههم بصحة وقبيلهم من الشرد والاحرام . » وتسمى الجمعية بتحقيق عائنها بالطرف التالية :

١ — تأسيس مكاتب الخدمة الاجتماعية لدى شوك الأحداث لتعاون مع القضاة في التحقيق عن احوال لأحداث وآمين الدفاع عنهم والمساعدة في ادارة لاصلاحيات ، وتقديم مديونين لاجرية مرفقة .

٢ — السعي لانشاء مراكز للاحطة احوال الأحداث الشرد وتوجيههم .

٣ — السعي لاعاد مساعدا اجتماعيات متخصصة في معالجة لأحداث .

٤ — تقديم معونة للاحق المتشردين ومشرديات الأحداث .

٥ — تقديم المقترحات والاحصاءات والدراسات عن أحوالهم الى الدوائر

المنظمة ، واطلاع رأي العام بشئ الوسائل على كل ما يتعلق بهذا الموضوع .



٦ - العناية بشعر الثقافة التي تعين الأسرة على حسن تعهد الأحداث ومعالجة شذوذهم بشق الوسائل ومنها النشرات والادعاءات والمحاضرات. (١)

يدير الجمعية مجلس اداري مؤلف من خمسة عشر عضواً يرأسه وزير العدل، ويتم انتخاب اعضاء المجلس من قبل الهيئة العامة للجمعية لمدة ثلاث سنوات، وتسقط المصوية عن ثلث اعضائه بعد مرور سنة، كما يجور تجديد انتخاب الاعضاء المنتهية مدة عضويتهم، وينتخب هذا المجلس من بين اعضاء لجنة تنفيذية قوامها خمسة اعضاء.

وقد استطاعت الجمعية ان تقوم خلال السنوات الماضية بما يلي :

١ - افتتحت مكتباً للخدمة الاجتماعية لدى محكمة أحداث دمشق س١ / ١ / ٣ / ١٩٥١ واتخذت مقراً لها في بناء القصر العدلي .

٢ - أنشأت مركزاً للملاحظة البين في دمشق بتاريخ س١ / ١٠ / ١٩٥١ .

٣ - انشأت التعاون مع جمعية المرأة النسائية مركزاً للملاحظة البنات في دمشق وافتتحته بتاريخ س١ / ١٣ / ١٩٥٣ .

٤ - تعاونت مع مديرية الشرطة والامن العام في اتحاد التداير لقمع تشرد وتسول الاحداث .

٥ - تعاونت مع الدوائر المختصة على انشاء معهد اصلاح في قدسيا .

وهي لا تزال ساهرة تسمى الى :

أ - القيام بحملة منظمة لانقضاء على التسول والتشرد .

ب - السعي لدى الدوائر الرسمية لانشاء معهد اصلاح في حلب .

ج - اصدار مجلة تبحث جميع الشئون المتعلقة بالاحداث الشواد .

د - انشاء مدرسة لاعداد راثرات ومساعدات اجتماعيات (٢) .

---

(١) المظالم الاساسي لحماية لاجداث في سورية

(٢) النشرة الصادرة عن جمعية حماية الاحداث بدمشق .

ولقد وفقت الجمعية لانشاء فرع لها في حلب ، فأسس مركزاً للملاحظة حيث يؤدي اليوم خدمات عظيمة للاولاد المحكومين والموقوفين والمشردين .

وتجاء ذلك ظفرت الجمعية بمساعدة الحكومة المادية والمعنوية ، واعترافاً بالأهمية التي تعبرها لدولة لجمعيات حماية الاحداث في سورية فقد أوردت في الفصل الثالث من قانون الاحداث الخاضعين بعض المصوص التي تعترف بصورة رسمية على وجودها ، وتعين وظائفها والخدمات التي تقدمها للمحاكم ، كما جعلت لوزارة العدل حق الاشراف عليها وبالتالى تشجيعها ومن بين هذه المصوص المواد الآتية :  
م ٥٩ تؤاثر كل محكمة من محاكم لاحداث حمية لحماية الاحداث تقوم بالامور التالية :

١ - اجراء التحقيق المصوص عليه بالمادة ٤٧ / من هذا القانون بواسطة مكتب يدعى « مكتب الخدمة الاجتماعية » لدى محكمة الاحداث .

٢ - دراسة احوال الاحداث في مراكز الملاحظة وتوقيفهم عند الاقتضاء .

٣ - تقديم مدونين لحماية الاحداث ومراقبين لسلوك .

م ٦٠ - على وزارة العدل تشجيع جمعيات حماية الاحداث ورعايتها وتوجيهها ومساعدتها على أداء مهمتها ، ولها حق مراقبة اعمالها ، وإبراراً عند الضرورة بتدابير بعض موظفيها لمؤازرة هذه الجمعيات .

م ٦١ - لا تعتبر الانظمة الداخلية للجمعيات المذكورة لمحتف الفرع المبثقة عنها نافذة الا بعد تصديقها من وزير العدل .

### مكتب الخدمة الاجتماعية :

ن مكتب الخدمة الاجتماعية لدى محكمة أحداث دمشق الذي افتتح بتاريخ ١ / ٣ / ١٩٥١ م على منطبقاً حسباً لوفرة الامكانيات لديه ، وكذلك لعدد المساعدات الاجتماعية .

فقد مضى على وجود هذا مكتب زهاء ثلاث سنوات وهو يعمل بحمد

متواصل دون كلار أو ملل لتحقيق رسالته التي أسس من أجلها حيث يتحمل أكبر مسئولية لإصلاح ما نتج عن تقصير المحتج مع نحو المتساوين والمتشردين الخائمين والخائبات الأحداث . وتقديم المساعدات الختلى للمحكمة بتقاريره الصحيحة عن "وضع الحدث بعد فهم حانه فهماً دقيقاً والإطلاع على سوانقه والتحرري عن الاسباب والظروف الاجتماعية التي أحاطت به ، ثم تحليل العوامل الداخلية والخارجية التي أودت بالحدث الى الانحراف والشذوذ . وبعد أن تتوفر لديه كل المعومات اللازمة يعمد الى تقديم تقريره الاجتماعي المكتوم ، ولا يسهو ان يقترح التوصيات التي يراها ضرورية علاج الحدث . وقد نظم المكتب خلال هذه المدة خمسة وثمانين تقريراً وحصل البعض منها بمخططات بيانية ، على أناهل ان تتصفح هذه المخططات لا بد لنا من الإطلاع على النواحي التي بحثها المكتب بتقريره المكتوم انذي يمث به الى المحكمة متصمماً :

اسم الحدث وشهرته .

تاريخ ومحل ولادته .

عنوان محل اقامته .

جنسيته ومذهبه .

نوع الجرم المنسوب اليه .

رقبه المدعى .

المحكمة أو الدائرة طائلة التحقيق .

التركا في الحرم .

تاريخ ومحل التوقيف .

سوابق الحدث

أسرة الحدث ومن تتألف :

١ - الابوان :

٢ - الأب : اسمه وشهرته ، جنسيته ، مهنته ، عمره ومحل ولادته ، عنوانه .

ب - لأم : اسمها وشهرتها ، جنسيتها ، مهنتها ، عمرها ومحل ولادتها ، عنوانها

٢ - الاحوة :

٣ - الاشخاص الآخرون الذين تضمهم الأسرة أو يعيشون معها .

العناوين المفيدة .

الميزانية العائلية .

الجمعيات الخيرية والمؤسسات الاجتماعية التي لها اتصال بالأسرة .

لمساعدة الاحتمية التي قامت بحراء التحقيق .

### أولاً البيئة العائلية

١ - لمحة تاريخية عن حياة الأسرة .

٢ - حالة المسكن .

٣ - أفراد الأسرة الذين اتصل بهم المساعدة الاجتماعية .

٤ - شرح المعلومات المستفادة عن الأسرة .

٥ - رأي المساعدة الاجتماعية ومطالعتها حول البيئة العائلية .

### ثانياً - الحدث

١ - ترويج حياة الحدث .

٢ - حالة الحدث الصحية .

٣ - السوابق الوراثية والعائلية .

٤ - السوابق الشخصية .

٥ - بيئة الحدث المدرسية .

٦ - بيئة الحدث المهنية .

أ - التدريب .

ب - العمل .

٧ - اوقات فراغ الحدث واستفادته منها .

٨ - سلوك الحدث .

٩ - طباع الحدث.

١٠ - دكاء الحدث.

١١ - كيف يروي الحدث حوائث حُرم المسوب اليه.

١٢ - موقف الحدث من المساعدة لاختناعية وتصرفه معها.

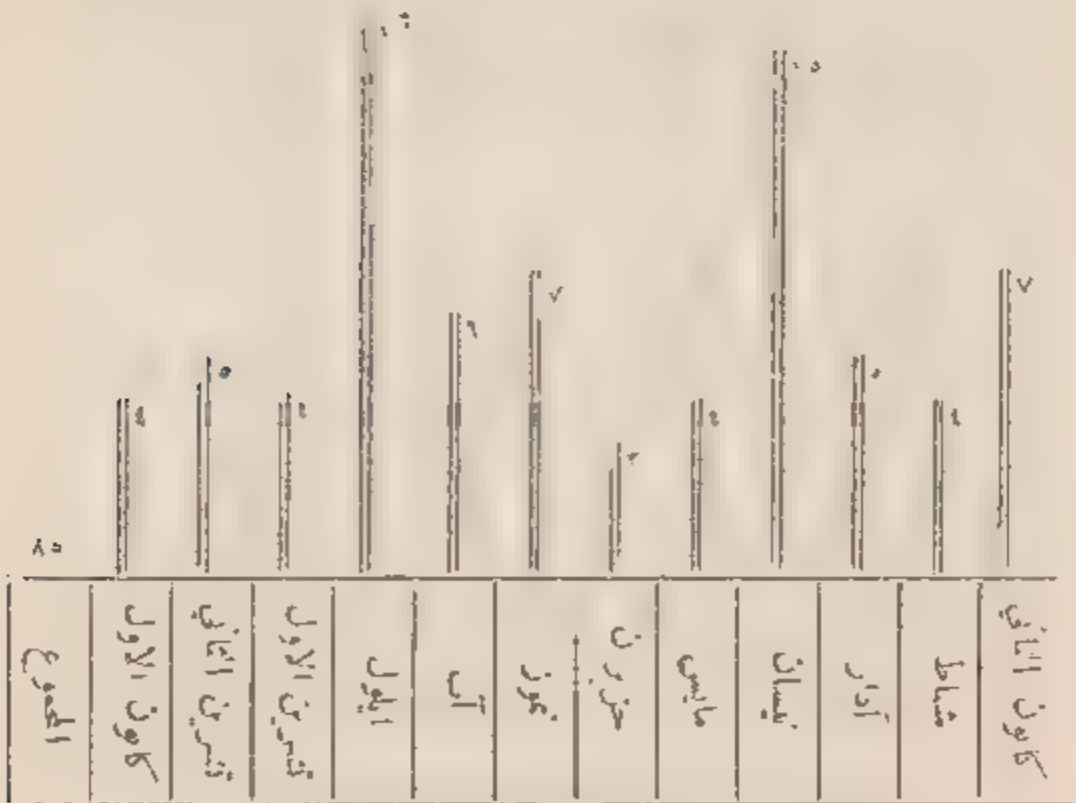
١٣ - حلة الحدث في مركز الملاحظة.

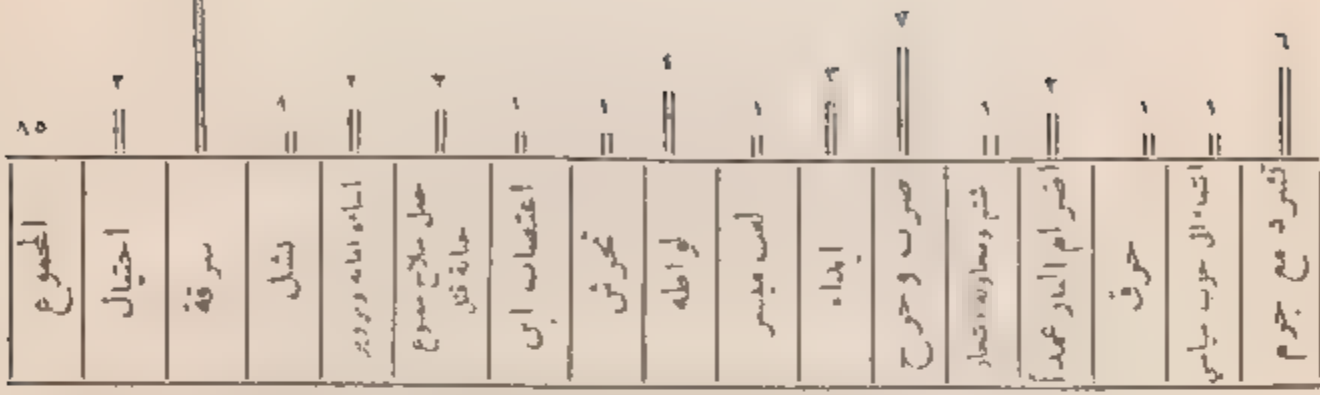
١٤ - رأي ورغبات أبو-ي الحدث.

ثالثاً - التدابير المقترحة لاصلاح الحدث .

المخطط الاول :

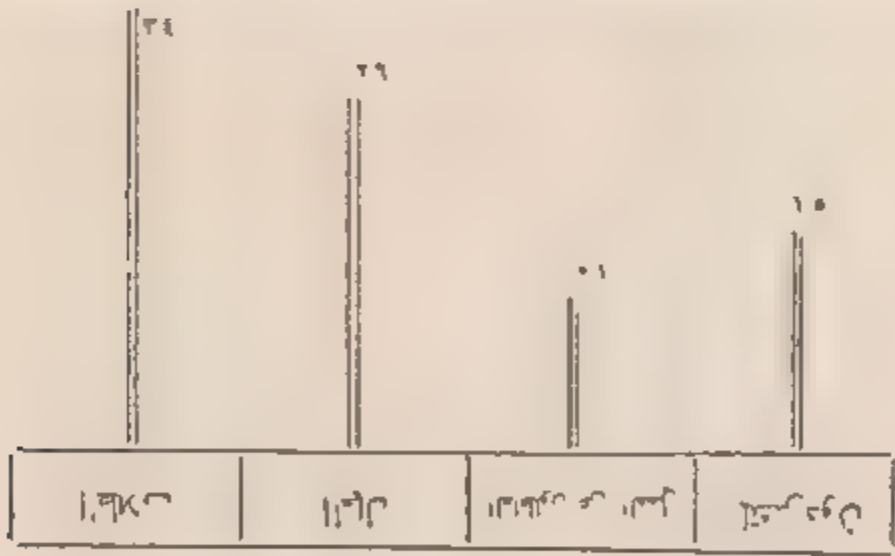
ويشير الى عدد التقارير المنظمة خلال عام ١٩٥٣ موزعة حسب الاشهر .





### المخطط الثاني :

ويشير الى الامراض الاجتماعية التي انهم بها الاحداث المحولون من المحكمة .



### المخطط الثالث :

ويشير الى الاوساط التي وجدت فيها جرائم الاحداث

١٥	٢	١٠	١٣	٥	٨	١١	٦	٤	٥
الفقر	الجهل	مشاكل الأسرة	سوء التربية	المرض	البيئة الخارجية الحرارة ورطابة الهواء	البيئة المدرسية	الوراثة التنوع العرقي	تأثير السمات والإعلام الصحفية	انخفاض التقدير

#### المخطط الرابع :

ويربين الاسباب الاجتماعية الداخية واغبارجية التي أدت الى جنوح الاحداث  
خلال عام ١٩٥٣

## مراكز الملاحظة :

ان مراكز الملاحظة في سورية نوعين : نوع خصص للذكور ، ونوع خصص للإناث ، وسوف نبدأ بدراسة مركز دمشق ثم مركز حلب .

١ - مركز ملاحظة الذكور في دمشق : (١)

انشئ هذا المركز بتاريخ ١/١٠/١٩٥١ تنفيذاً لأحكام المرسوم التشريعي ذي الرقم /١٣٣٠/ الصادر ٢٨/٨/١٩٥١ .

- هو الدار التي ابدت الاحداث الجانحين والمشردين عن دور التوقيف امامة والسجون العادية لتحتاشي احاطتهم بالمحرمين بالمقيدين والمحترفين .

- انه مستوصف في الدراسة شخصية الاحداث وكشف الاسباب التي دفعتهم الى الاحرام ومعالجتهم معالجة صحية تربوية نفسية .

- انه معبد لاختبار ميولهم ودكانهم وقدرتهم ولون طماعهم وقادريتهم الدراسية والمهنية .

- انه مساعد عظيم لمهت محاكم الاحداث ومتمم لأعمال مكاتب الخدمات الاجتماعية .

- انه مدرسة تخرج الاحداث من لامية وتشلهم من براثن الاجرام والخنوح والتشرد ونوحهم نحو المثل العليا في التربية والاخلاق والفضيلة .

- انه مصنع يصدر الامة اشبالاً بل ايوناً ليكونوا رجالاً عاملين بامرين الامة والوطن .

- انه معمل يحصل من النفوس الضعيفة الشريرة ، هوساً جريئة بريئة ظاهرة ، ويحول الايدي المؤدية الصارة الى ايد مشمرة منتجة .

## الحدث في مركز الملاحظة :

يقبل الحدث في مركز الملاحظة مجاناً ، ويبقى فيه حتى صدور حكم من

(١) التقرير السنوي الصادر عن مركز الملاحظة بدمشق لعام ١٩٥٣



محكمة الاحداث بحقه . ويقدم اليه طيلة اقامته الغذاء الجيد واللباس النظيف ،  
وجميع الأشياء اللازمة ، وتوفر له العناية الصحية والطبية ، ويمامل معاملة لطيفة  
حسنة مفعمة بالمحبة والحنان، وروح المودة والتفهم، ويسير ذلك على الصورة الآتية:

- ١ - يقص شعر الحدث اذا كان قدراً وتقليم اظافره .
- ٢ - تنزع عنه الثياب الرثة والبالية ويمطي حماماً ساخناً .
- ٣ - تقدم له الألبسة النظيفة .
- ٤ - يعطى طعاماً شهيأً بالإضافة الى كوب لبن .
- ٥ - ويمزل في غرفة خاصة انتظاراً للكشف الطبي والدراسة التربوية  
والنفسية :

- أ - يقوم الطبيب النفسي بفحصه فحصاً دقيقاً، ويقدم بعد ذلك تقريراً مسهباً عن  
حالته ، الصحية وبين نوع العمل الذي يجب أن يقوم به .
- ب - واثناء وجوده في المركز، تقوم المساعدة الاجتماعية ببحث دقيق عن أحواله  
الاجتماعية، ويقدر المعلم درجة ذكائه وادراكه ومستواه المدرسي .
- ج - ويبحث الطبيب النفسي عن الأسباب المؤدية به الى الحسوح .
- د - وتقوم ادارة المركز بتنظيم اصبارة لكل حدث، تدون فيها المعلومات المتعلقة  
به . وفي اجتماع رئاسة مدير المركز يحضره الطبيب النفسي والمساعدة  
الاجتماعية ، ومراقب السلوك والمتعرفون بقرار فيه مصير الحدث  
وما يجب اتخاذه من تدابير أثناء وجوده في المركز .

ويقوم مراقب السلوك من حين لآخر برعاية الاحداث في محال شغلهم ،  
يزودهم بنصائحه وارشاداته، فهو منهم بمثابة الوائلي الصالح والأخ الحنون .

هـ - وفي الصف يتم الأهمي مبادئ القراءة والكتابة والحساب ويتلقى المتعلم  
دروساً توجيحية الى جانب الالهاب الرياضية ، والنشاط المدرسي الذي منه الرسم  
والموسيقا والتمثيل .

و - وفي المشغل يتم لهم اني تسجيم مع ميوله الشخصية وقواه البدنية التي  
 منها : الحدادة ، والتجارة ، والتجديد ، وحياسة حوار ، واقمصان ، وصنع  
 التمثيل ، والطلاء والسنكره وحام الاوكسجين ، ويتقاضى الحدث "حراً" عن عمله  
 يدخره لينفقه بعد خروجه من المركز .



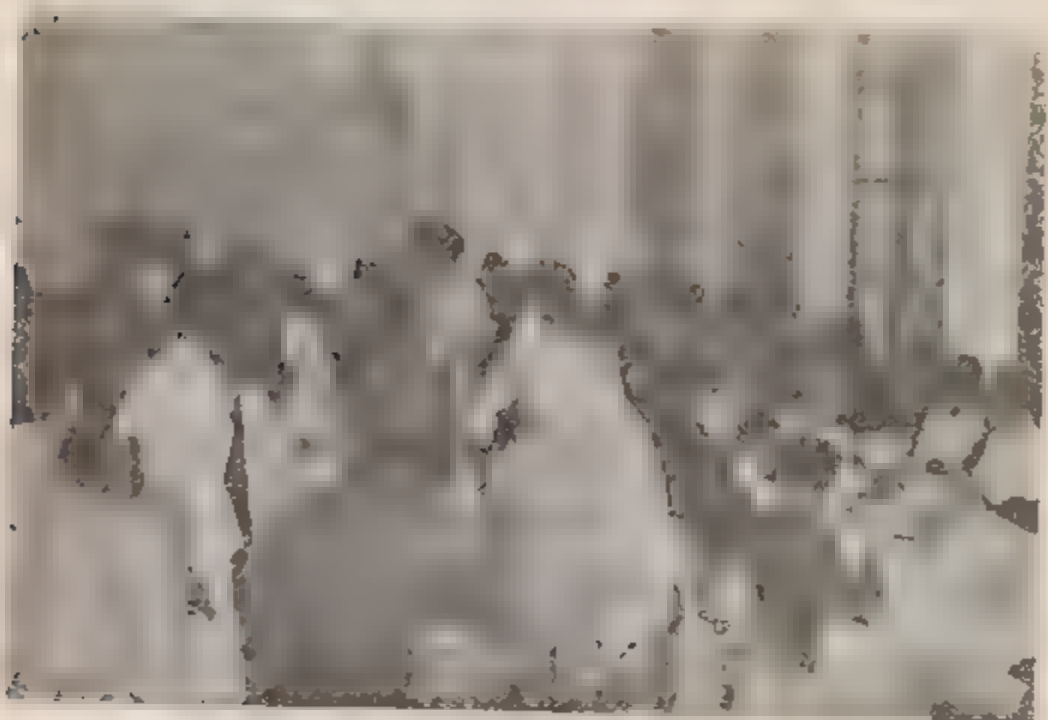
الحدث يعقز بنفسه حين ينفذ اجوره اني جناها بعرق جبينه

ر - ويقوم الاحداث مع مملوهم رحلات عمسة وكشفية ، ويحسرون  
 لما ريت بربصية .

وبهذا سباح لو سم يعمل المركز دكل ما اوتي من جهد ، لتحويل الابدني  
 الصارة الى يد مستجة نافعة ، ويوجه النفوس الشريرة الهدمة الى نفوس صالحة  
 تشمر بالخير وتعمل له ، ويقدم لوطن والمجتمع أشبالاً ، لا بل جنوداً أحبوه  
 وقدسوه بعد أن تنكروا له .

يقع مركز الملاحظة في قلب مدينة دمشق (باب شرقي) وهو يتألف من بناءين منفصلين. الاول حصص لاقامة الاحداث، والثاني يشتمل على المصنع الذي يشتغل فيه الاحداث.

واسماء الاول يتألف ايضا من طابقين، وفي الطابق الارضي توجد دارة المركز، غرفة الطبيب الحوية على بعض الادوات والمقايير للاساعات الحقيقية. ويوسط الطابق الارضي مساحة صفت على حواشيها عرفت عديدة، اثنان منها لمصنوعات الاحداث حقيقة كالاعمال والتشكيل، وعرفتان يتعرف فيها لاحداث تلك الصناعات، ثم غرفة تدريس حيث يشرف عليها مدرسون لتعليم الاحداث الاميين مبادئ العلوم، فالاصافة الى الدروس الوحيية والبروتية تنمى في نفوسهم التربية الصالحة والامانة العلمية، ونطاق كل سنة مع انزاجه القادم الذي نشأوا عليه، والتباعد عن البيئة التي وطروا عليها.



الجو المائي البهيج - اثناء تناول الطعام - يبعث في نفس الحدث الفرح، والمرور، والاطمئنان

وهناك عرفة للتسلية وقضاء السهرة ، فمكت فأنوساً سحرياً لعرض اللوحات التي تمثل قصصاً تربوية وأخلاقية ، وأخيراً تأتي غرفة المطعم حيث صفت الطاولات المحاطة بالمقاعد المريحة كما يقدم اليهم الطعام الشهّي المحتوي على الفيتامينات والمواد الغذائية في اوقات منتظمة .

أما الطابق العلوي فمخصص للنوم ويحتوي على عدد من الغرف ، وفي كل عرفة عدد من السرائر ، كما حصص مراقب ليلي لمراقبة سلوك لاهداث وعاداتهم أثناء النوم .

والبنيان الثاني يتألف من طابقين يحتوي على عرف لصناعة الحدادة والمجارة والتجليد ، والحياكة ، ويشتمل كل من الاحداث حسب ميله واستعداده بمهارة فائقة . ولم تـمض مدة حتى أصبح المصنع من المصانع التي يهاجر بها ، ولا تغلي اذا قدأ بأن الاحداث يقومون اليوم بصنع ما يحتاجه مركزهم . وقد فرشوا معهد اصلاح قديمياً بمتوحاتهم . لذلك أبدت الحكومة اهتماماً بمصنوعات المركز فرفعت من معنويات شعيلته وشجعت صاعاته . وذهب بحسن لوزراء بلاعه دي الرقم ١٠٣٣٨٠ ل ١٨/٥/١٩٥٣ مؤكداً البلاع السابق دي الرقم ٥/٣٧١٦ ل ١٠/١١/١٩٥٢ الذي يعطي مركز الملاحظة حق الافضية بدخول المفاصات ، كما حث دوائر الدولة على اقتناء متوحاته والعمل على تشجيعه .

فقامت وزارة الدفاع والمعارف تعتمدان عليه في فرش مؤسساتها ونواديها ، واشترت وزارة المعارف من مطبوعاته وقرطاسياته حتى انها اعتمدت على تحليده . وفي المركز لجنة دعيت بلجنة الرعاية ، وتتألف اسنداداً للفقرة الثانية من المادة /٥٠/ من النظام الاساسي :

أ - مندوب عن جمعية حماية الاحداث .

ب - مندوب عن مركز الملاحظة .

ج - مندوب عن مديرية العمل والشئون الاجتماعية .

ومن مهام هذه اللجنة الاساسية ايجاد عمل لاهداث في المؤسسات

التجارية او الصناعية او الزراعية ، والعمل بصورة مؤقتة على ايواء الاحداث  
المفرج عنهم والذين لا اسرة لهم .

وفيما يلي جدول يبين عدد الاحداث الذين اوجدت لهم اعمالاً مدخروهم  
من المركز ، ونوع هذه الاعمال ، والاجرة التي يتقاضاها كل منهم . (١)

نوع العمل	عدد الاحداث	الاجرة اليومية نسبياً
الحداثة	٣٦	٣٠٠ ق . س .
التجارة	٢٧	٢٧٥ ق . س .
التجليد	٢٦	١٥٠ ق . س .
النسيج	٦٥	١٢٥ ق . س .
الطباعة	١٢	١٠٠ ق . س .
الحجارة	٢٠	٧٥ ق . س مع الطعام .
الحلاقة	٧	٧٥ ق . س . د .
مسح لأحذية	٣٧	٢٢٥ ق . س مسح حر .
الاستخدام	١٨	٥٠ ق . س مع النوم والكسوة والطعام .
البقالة	١٥	٧٥ ق . س مع الطعام والكساء .
الجباية	١	٣٥٠ ق . س في شركة الباصات .

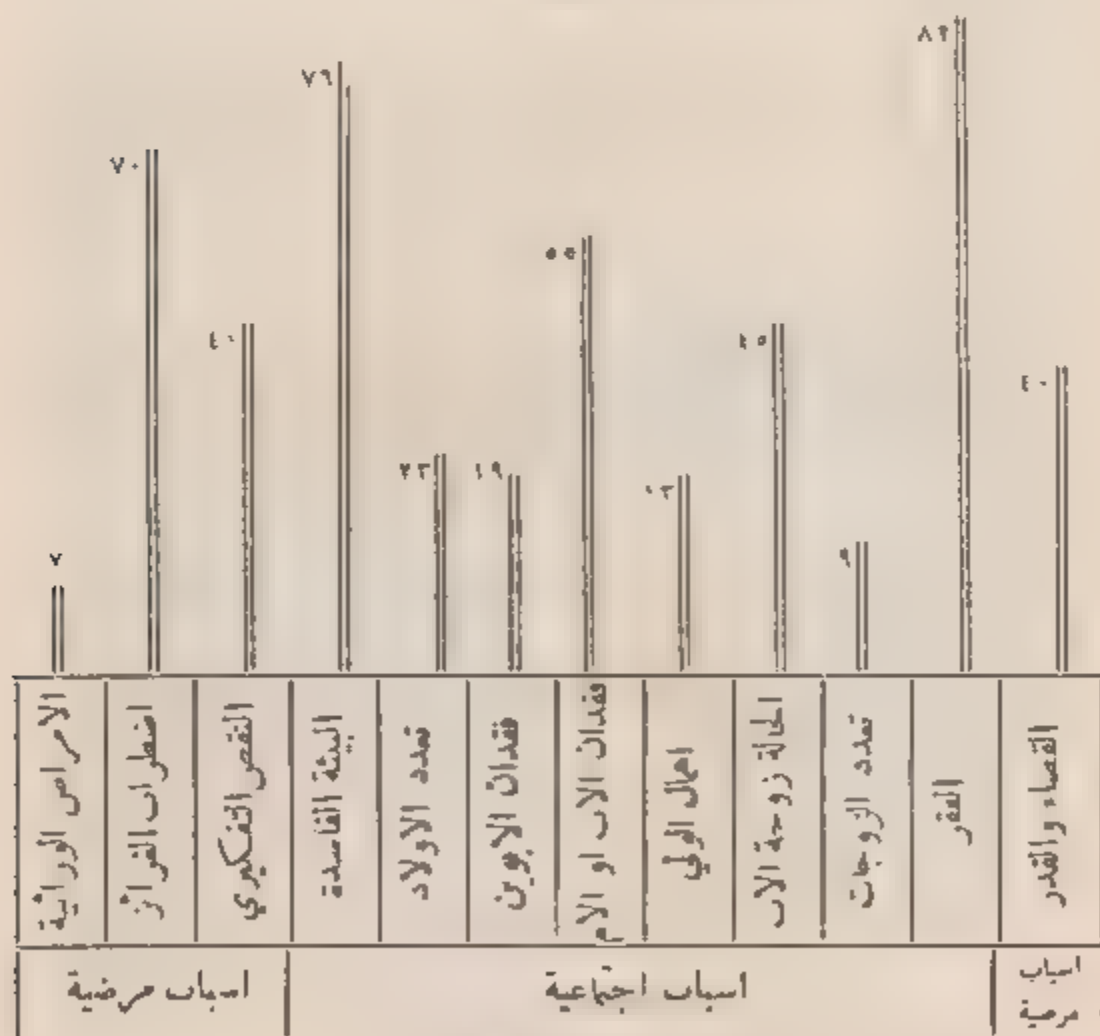
### المجموع ٢٥٩

وهكذا فإن المركز يقوم اليوم بتقديم خدمات جلتي الى الاحداث فيأخذ بيدهم بعد  
ان رلت قدمهم ، ويوجههم الى الطريق السوي ، راسماً لهم الطرق المستقيمة ، وواصفاً  
لهم العلاجات الشافية ، ساعياً لخدمة الانسانية بتحويل هؤلاء التماساء الى اعضاء  
عاملين في المجتمع . ويرجع ذلك الى الجهود المشكورة التي يبذلها القائمون على ادارة  
المركز ، وبما تحلوه من اخلاق عالية ، ومزايا سامية لها التأثير الفعال في توجيه  
الاحداث يستدل على ذلك من نشاطه خلال عامي (١٩٥٢-١٩٥٤) فقد :

(١) التقرير السنوي لمركز الملاحظة لعام ١٩٥٣

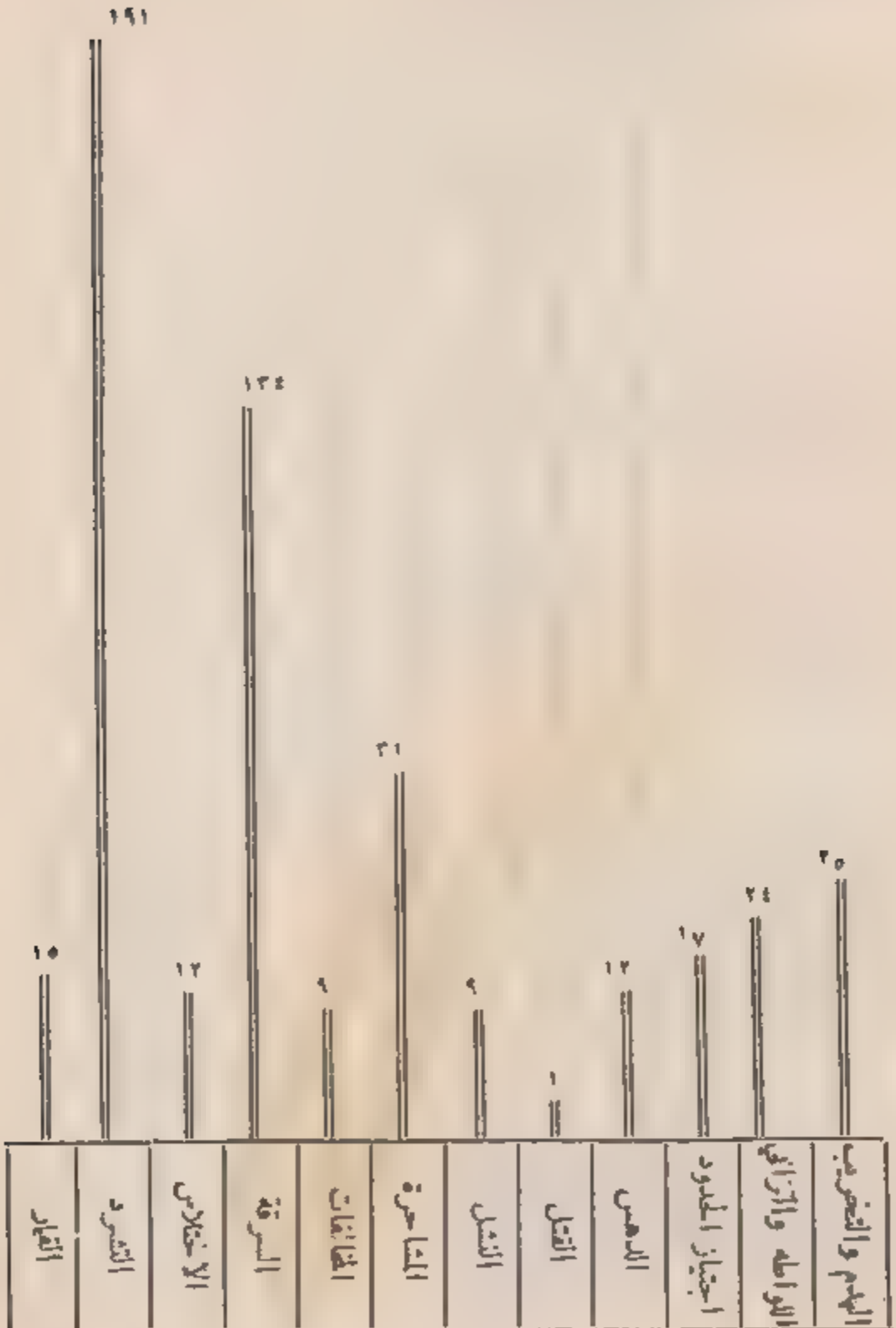
- ١ - قبل المذكر /١٧٤١/ حدثاً منهم المجرم والمتشرد .
  - ٢ - وضع منهم /٥٤٨/ حدثاً في اعمال تجارية ومعامل صناعية .
  - ٣ - ادخل منهم /٥٩٠/ حدثاً في مدارس ابتدائية وصناعية .
  - ٤ - صدر منهم /٤٧٣/ حدثاً الى اوليائهم .
  - ٥ - عهد منهم /٦٤/ حدثاً الى اصحاب القلوب الرحيمة لتربيتهم وتعليمهم .
  - ٦ - والباقيون وعددهم /٦٤/ حدثاً لا يزالون في المركز يتعلمون ويوحدون . (١)
- وفي بي بي بعض المخططات قديس نتائج الاحصاءات التي اجراها المركز عام ١٩٥٣
- المخطط الاول :**

ويشير الى اسباب جرائم الاحداث :



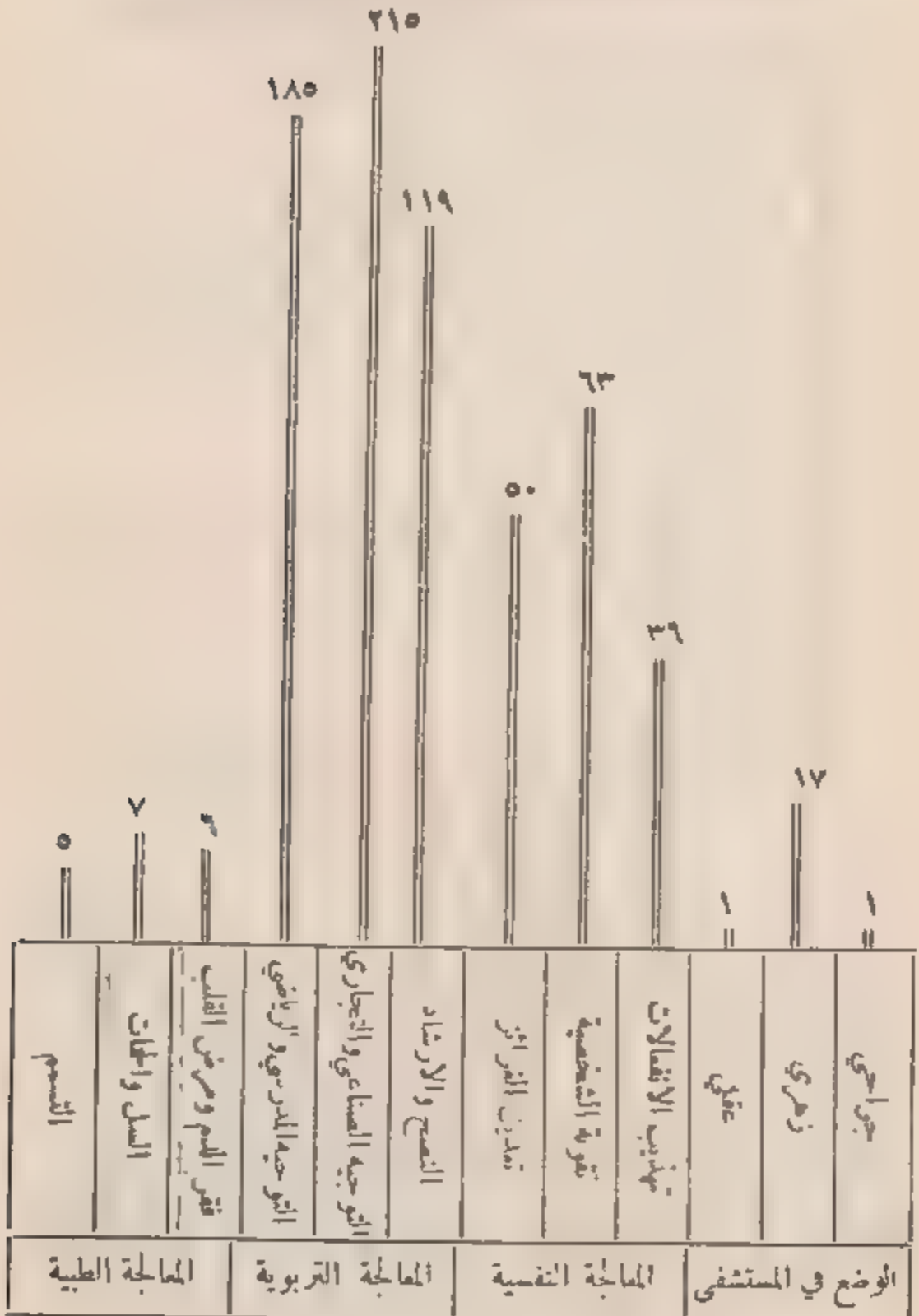
(١) التقرير الصادر عن مركز الملاحظة عام ١٩٥٣

المخطط الثاني :  
ويشير الى انواع جرائم الاحداث :



المخطط الثالث :

ويشير الى عناصر اصلاح الانحراف لدى الاحداث :





## مركز ملاحظة البنات بدمشق :

لقد انشأت جمعية حماية الاحداث بالتعاون مع جمعية المبرة النسائية وافتتحته بتاريخ ١٣/٢/١٩٥٣ تنفيذاً لاحكام المرسوم التشريعي ذي الرقم ٣٠٣/٢٧٧/١/١٩٥٣، وحزته بالاثاث والادوات بحيث يستوعب ٢٠/قاصرة. ان مهمة المركز هي مساعدة المقولات والعناية بهن<sup>٢</sup>، ولا يختلف في مهمته الاساسية عن مركز ملاحظة الذكور، إلا أن المهن فيه هي: الخياطة، التطريز، حياكة الصوف، والتدوير المارلي العملي من طهي الطعام الى صنع الخبز وأنواع الحلوى ثم غسل الثياب وكيها. ولقد قبل المركز من تاريخ افتتاحه حتى غاية شهر كانون الاول عام ١٩٥٣ ما بنوف على ١٤٠/قاصرة منهن :

٣٤/ في حالة تشرد، ٣٦/ في حالة تسول، ١٢/ محكومات بجرائم مخدعة، ٢١/ موقوفة رهن المحاكمة بمنح سيطرة، ٢٤/ موقوفة لأسباب اخلاقية، ١٤/ دخلن المركز بناء على رغبة ذويهن، للدراسة اوضاعهن ومعالجة بعض الحالات الشاذة فيهن<sup>٣</sup>. (١)

ويقضي النظام الداخلي للمركز أن تقوم الفتيات بقضاء حاجتهن ليتعودن الاعتماد على أنفسهن، كما انه غني بشغل اوقات فراغهن فاوجد بعض الاعمال المسلية كالتمارين ارباصية الخفيفة، والالعاب الكرة والحبلة، وقراءة بعض القصص، والقيام برحلات وتنظيم حفلات سمر.

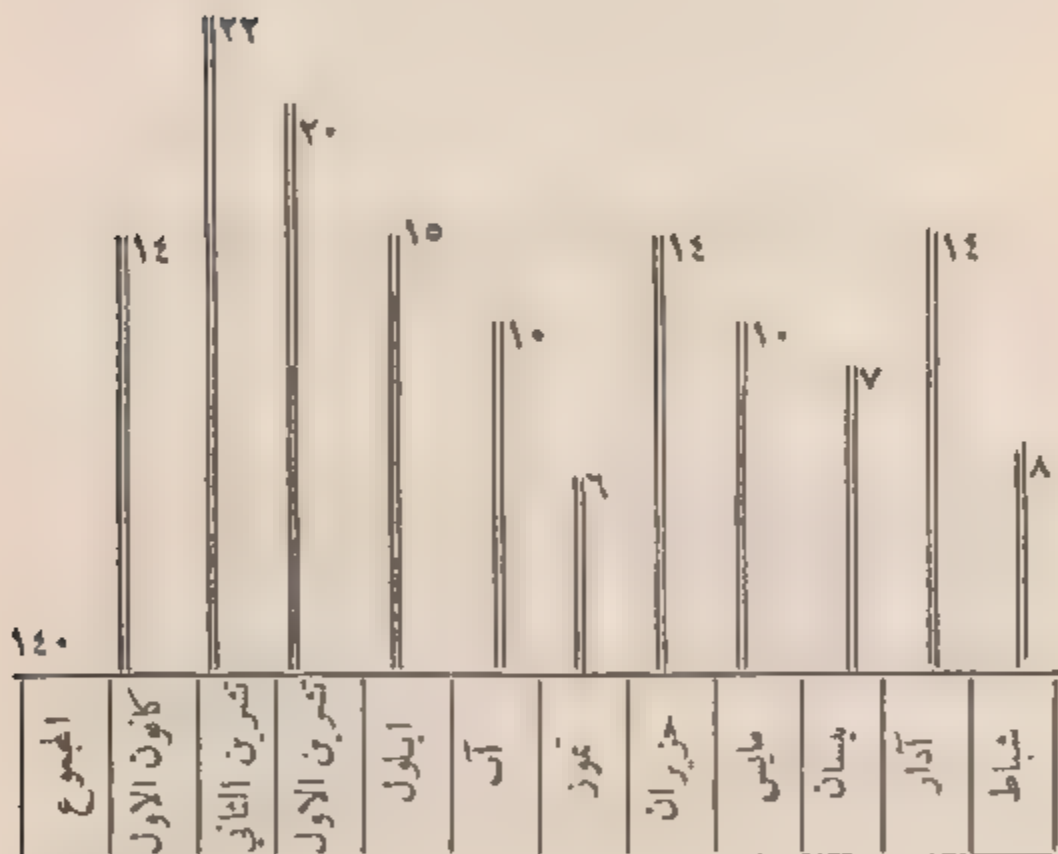
وفيما يلي بعض من المخططات تبين نتائج الدراسات التي حررت على الجانحات عام ١٩٥٣ :

---

(١) التقرير الصادر عن مركز الملاحظة خلال ١٩٥٣

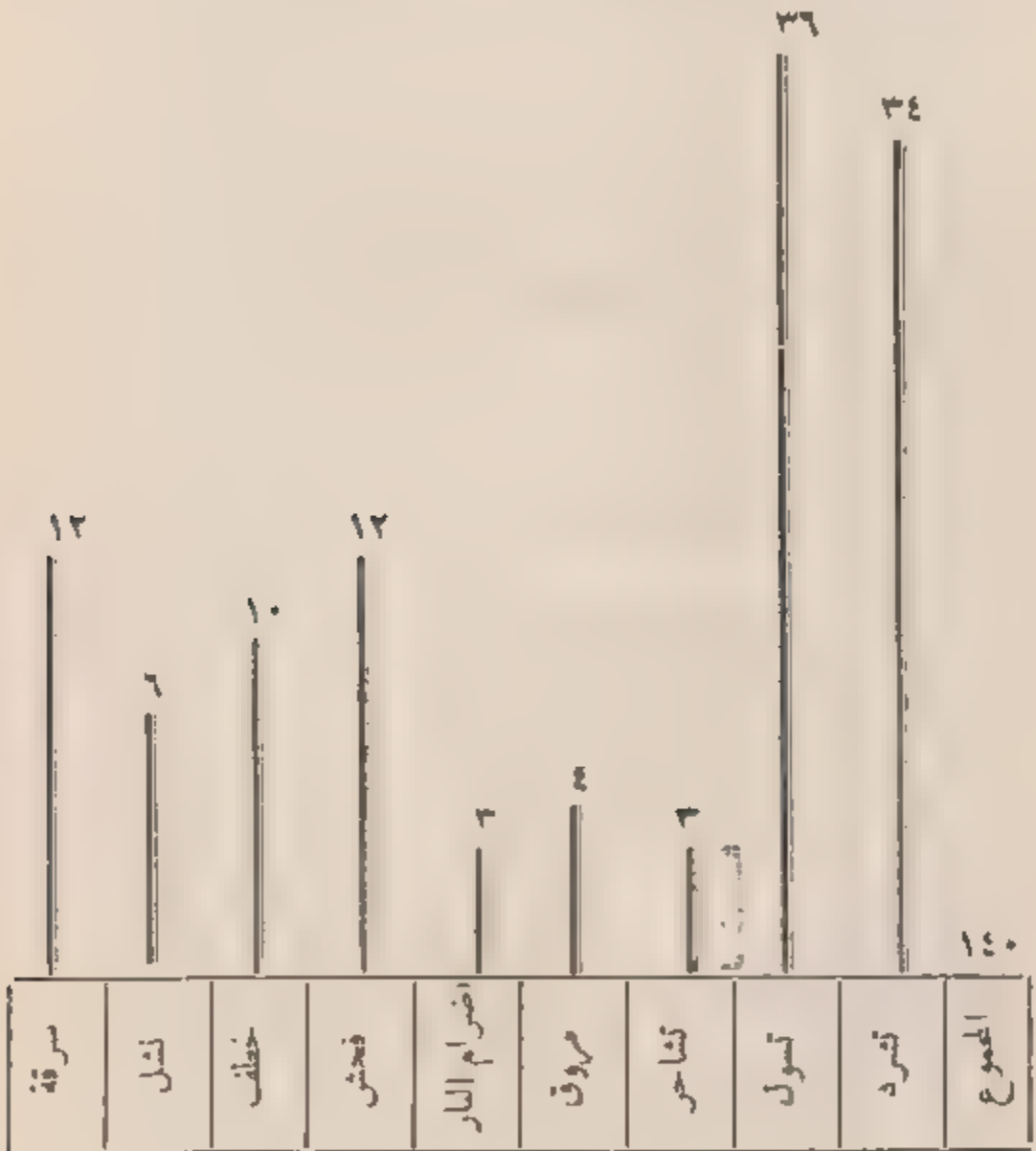
## المخطط الاول :

ويبين عدد الوافدات الى المركز مرتبة حسب الاشهر :



المخطط الثاني :

وبين انواع الجرائم المرتكبة من قبل الجانحات :



### المخطط الثالث :

ويشير الى محلات اقامة الجائحات اللواتي اودعن المركز:

لسان	ب
طريق حالي - الميدان - (بستان البروني)	٢٨
حوران	٢٨
اللاذقية	٢
حلب	٤
حماء	٢٨
حمص	٢٨
جبل الدروز	>
المزة	٤
الضهير	٢
دير عطية	٤
الحريرة	٢
القيطرة	>
ممر صيدنايا	٢
قطنا	٤
دوما	٤
حارة الاكراد	٤
السوق	٢
الميدان	٤
المهاجرين	٤
الشاعور	٢٨
المهارة	٢٨

## ب - جمعية حماية الاحداث بحلب :

### تأسيس الجمعية وغايتها :

تأسست جمعية حماية الاحداث بحلب في نيسان عام ١٩٥٣ ، وقد قام بتأسيسها نخبة من أهل العلم والقانون والادارة والخير . وغايتها حسب مطلق المادة الثانية من نظامها الأساسي « حماية الاحداث من التشرد والاحرام وتهيئة الوسائل لمعالجة شذوذهم العقلي والنفسي ، والعمل على رفع مستواهم الاخلاقي والاجتماعي ، وتوجيههم توجيهاً يضمن وقايتهم من التشرد والاحرام » .

يقوم على ادارة الجمعية مجلس اداري مؤلف من خمسة عشر عضواً يرأسه نائب رئيس نيابة عن وزير العدل . وينتخب اعضاؤه من قبل الهيئة العامة لمدة ثلاث سنوات وتسقط عضوية ثلثهم في كل عام بطريق القرعة حيث ينتخب بدلاً عنهم ، كما يجوز تجديد انتخابهم . وينتخب المجلس من بين اعضائه لجنة تنفيذية قوامها خمسة أعضاء .

### مكتب الخدمة الاجتماعية :

ان مهمته كمهمة مكتب الخدمة الاجتماعية بدمشق تلخص المعلومات المتعلقة بالحدث المعنى بامرء من أسرته وبيئته . والاطلاع على احواله الاجتماعية والصحية ، ومآصيه ، وماضي أسرته واحواله الاقتصادية . ثم فحص دكانه ، وتحري سوابقه وذلك عن طريق المساعدة الاجتماعية التي تقوم بزيارات متعددة لاهله وجيرانه وقاربه ومدرسته ومحل عمله ، حتى تستطيع أن تكون المعلومات الصحيحة عن اوصاعه ، فاذا عرفت كل ذلك عمدت الى جمع معلوماتها في تقرير متكوم يفصل الأسباب التي دعت الحدث الى التشرد او الاجرام او الانحراف ثم تقدمه الى المحكمة لتستعين به على تقرير مصير الحدث . وتقوم المساعدة بالاشتراك مع مركز الملاحظة بتدريب الاهل على معاملة اولادهم معاملة صحيحة تتلاءم وحالة الحدث لتعديل انحرافه ، وايجاد التوفيق بينه وبين المجتمع ويواصل المكتب الاتصال

بالحدث والاعتناء به والاشراف عليه ليطمئن الى مصيره. ويعمل ايضاً مع مديرية العمل والشئون الاجتماعية على ايجاد اعمال للاحداث المشردين والجانحين، وقد وضع بعضهم في المدارس الرسمية والخاصة. كما يسعى الى رفع المستوى الاجتماعي للأسرة، عن طريق المساعدة المادية والمعنوية. وقد قام المكتب بالاعمال التالية خلال العام الماضي :

- ١ - اجري تحقيقات اجتماعية لـ /١٠٥/ احداث بعد انوار /١٢٠/ أسرة
- ٢ - قدّم الى محكمة الاحداث /٨٠/ تقريراً اجتماعياً .
- ٣ - اوجد عملاً لـ /١٥/ حدثاً .
- ٤ - وضع /٥/ احداث في مدارس مختلعة .
- ٥ - ساعد مادياً /٥/ أسر فقيرة .
- ٦ - يراقب حالياً ويזור /٨/ احداث مع اسرهم . (١)

### مركز الملاحظة :

فتح مركز الملاحظة بتاريخ /٨/ /١/ ١٩٥٣ تنفيذاً لاحكام المرسوم التشريعي ذي الرقم /٢٣٥/ الذي اعتبر المركز مؤسسة اجتماعية صالحة لتوقيف العامة الفاسرين ووضعهم فيه تحت المراقبة لذلك :

- فهو الدار التي أنشئت لابعاد الجانحين والمشردين عن دور التوقيف تحاشياً من اختلاطهم بالمجرمين المحترفين .
- هو المختبر للدراسة تكوين الحدث الفيزيولوجي والعقلي .
- هو معهد يتعلم فيه الأممي العلوم الابتدائية التي حرّمه اياها المجتمع .
- هو معمل يؤمن للحدث عملاً يساعده على حياة شريفة .
- هو بيت اصلاح يسوده الاطمئنان الذي يعاني تقصه الحدث .
- هو جو عائلي تتوفر فيه الشروط العاطفية والعائلية الضرورية للاصلاح .

---

(١) النشرة الصادرة عن جمعية حماية الاحداث بحلب

لقد قبل المركز حتى الآن / ١١٨ حدثاً منهم : (١)

٥٢ جانباً

٣٣ مشرداً

٣٧ موقوفاً

٠٦ للدراسة

ولوحظ ان أهم الامراض المنتشرة بينهم هي : ايتراخوم ، القرعة ، تسوس الاسنان ، ارهري ، السل ، الصرعة ، اروماتيزم ، نقص الفيتامينات .

ويعالج المركز شذوذهم عن طريقين : (٢)

١ - الطرق المعنوية :

- الفصل بين حاضر الحدث وماضيه ، وتقينه بشكل غير مباشر العواقب الوخيمة للجريمة التي كان قد اقترعها ، ومساعدته على نسيانها ، ونسيان ماضيه السيء .  
وعند التحدث بشكل اجماعي بصور المحرمين بشكل قبيح ونس مكابهم من المجتمع ، وان الفقر واليتم لا يمتدان الانسان من حلق دانه من حديد ليكون شخصاً نافعاً .  
- ابعاد الاحداث عن جو الجريمة وعن التفكير فيها والايحاء اليهم بأنهم ليسوا مجرمين بل مخطئين .

- تنمية روح الالفة والمحبة بينهم .

- معاملتهم بالعدل والمساواة والانصاف لتنمية هذه الصفات .

- تعويدهم الصدق في القول والاحلاص في العمل .

- تعويدهم الوفاء بالوعد ، واحترام العهد ، وحس الفضيلة والمظالم

بصورة عملية .

- تعويدهم الامانة وتكليفهم بشراء بعض الحاجيات بأنفسهم .

(١) التقرير السنوي لمركز الملاحظة بحلب

(٢) التقرير المحمل الصائر عن مركز الملاحظة بحلب عام ١٩٥٣ .

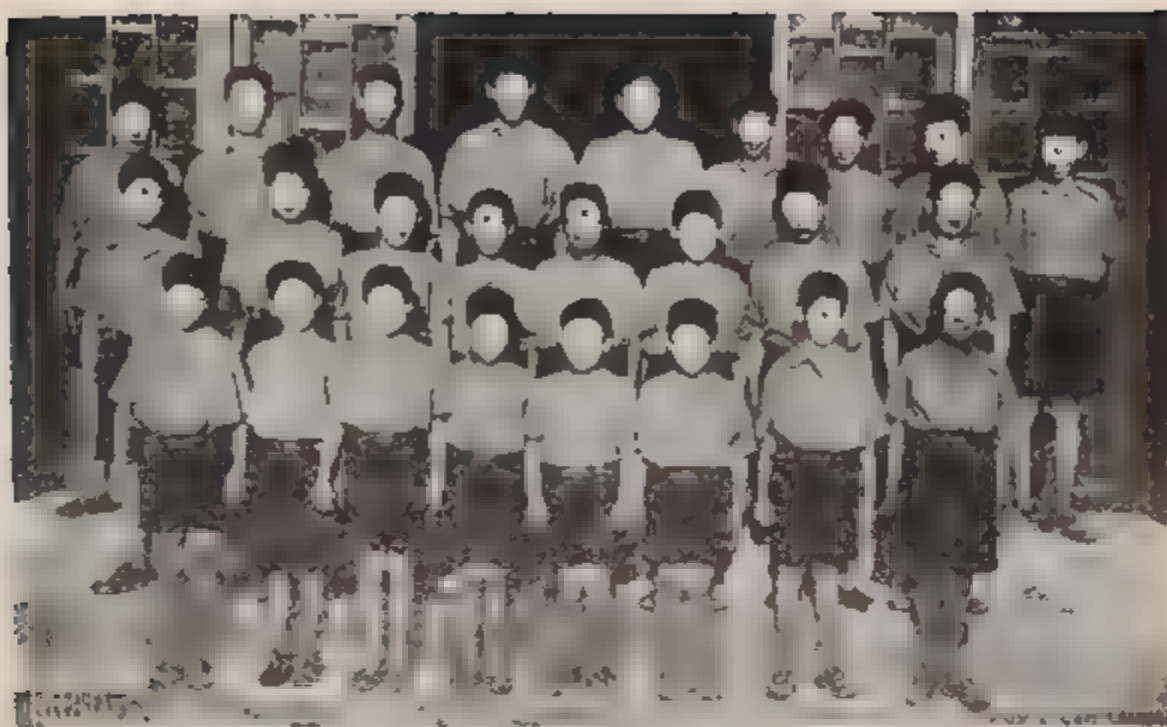
- غرس الثقة في نفوسهم وتنمية شخصياتهم بالاعتماد على مواهبهم الطيبة .
- القضاء على الطائفية والتعصب الديني وحثهم على قادية شأئهم الدينية .
- ٢ - الطرق المادية .

- محاولة القضاء على الأمية بينهم والسعي لرفع مستواهم العلمي قدر المستطاع
- اختبار مواهبهم والعمل على اكتشاف الملكات الفنية .
- العناية بصحتهم .
- العناية بنظافة اجسامهم وملابسهم وتوجيه الارشادات اليهم .
- تخصيص بعض المبالغ الصغيرة اسبوعياً لمن لا يربح كي يمد حاجته
- ويتجنب التفكير بالوسائل غير الشريفة .
- اشراكهم بين الحين والآخر بوضع قائمة انواع الأطعمة التي يشتهونها .



مشهد لضحايا العدالة الاجتماعية





### منظر للنفس البرينة التي رقت لها القلوب الرحيمة

يقع مركز الملاحظة حالياً في الحجة الغربية من حلب - شارع ركي باشا -  
 واول ما يبدو للمقبل عليه كون الباب مفتوحاً حيث يباح الاحداث الخروج طيلة  
 ساعات النهار وقسماً من الليل دون اي حاجب او مراقب ، وهذه اكبر وسيلة  
 لتنمية روح انصبة فتجعل الحدث يشعر بأنه في مدرسة داخلية لادار حجب  
 تغيبه عن التفكير في البحث عن طرق الهرب . وهي انجع الاساليب التربوية  
 التي اتبعها المركز .

والمركز عبارة عن دار صحية ذات حديقة حميلة عرست فيها الأشجار  
 والزهور ففتت كروضة من الرياض ، وتتألف الدار من بناءين : البناء العلوي  
 ويشتمل على رواق كبير اصطلقت حوله غرف عديدة منها غرفة المدير وغرفة المساعدة  
 الاجتماعية ، والمحاسب ، وامين المستودع ثم غرف اخرى مستعملة مهاجع للنوم  
 يتخللها النور الصحي والهواء الطليل ولكنها غير متسعة لذلك كثر عدد المهاجع

ووزع الاحداث عليها بحسب سنهم ، وكثرة حركتهم أو هدوتهم ، ومن احدى غرف هذه المباحح غرفة مغلقة تحتوي على اربع اسرة تسمى « بغرفة الحجز » . وهي التي تستقبل كل حدث يؤم المركز ، حيث يحجز فيها ويمنع من الاختلاط بغيره ريثما يستحم وتبدل ثيابه ويتهيأ لمقابلة الطبيب النفسي والعقلي الذي يدرس احواله ويمين درجة ذكائه ، وفي نفس الوقت تكون المساعدة الاجتماعية قد اتصلت بالحدث وبأسرته فاطلعت على حالته وبيته ، وسعت للتوصل الى الاسباب العميقة التي ادت به الى الخنوح ، ثم تجمع تلك المعلومات ضمن تقرير مفصل يقدم الى الهيئة الادارية للمركز التي تجمع برئاسة المدير فتقرر مصير الحدث المهجور .

وهناك ايضاً عرفة الطبيب التي احتوت على بعض الوسائل لكشف الطلي والملاجات السريعة للحوادث المفاجأة ، وقد اردان ارواق بمض الصور الحية المحبة الى الاحداث . وفي المساء يفضي الاحداث معظم سهراتهم في هذا الرواق



مشهد لجنود العالم الابرياء (في غرفة الدرس) وقد طفحت وجوههم بالبشر

أو في الناحية التابعة للبناء السفلي ، فيتبادلون الاحاديث اللطيفة والفكاهات الخلوة ،  
ويقومون من حين لآخر بتعثيل الروايات الهزلية المصححة .

أما البناء السفلي فيوصل اليه من باب متصل بحديقة المركز ينفذ منه  
الى ناحية كبيرة واسعة قامت حولها بعض الغرف حيث خصصت احدها لتعليم  
الامين مبادئ القراءة والكتابة والحساب ، ويعطون ايضا دروساً توجيهية على  
شكل حكايات اخلاقية لتتوير مداركهم ، وعرض الحاصل الحميدة في نفوسهم وتمويدهم  
التربية الحديثة وانماء الروح الوطنية فيهم . وتقع الى جانبها غرف اخرى للمهن  
كالتنجيد ، ونجارة الموبيليا ودهانها ، والسراحة . ونحساء هذا القصر في الحرف  
فالمرکز لم يضمن على الراغبين بممارسة مهنة اخرى غير هذه ، بل أفسح المجال لهم  
لكل ما أوتوا من جهد وسعى لا يصلهم في المهنة التي يميلون اليها كالتنجيد ،  
والحيطة ، وتعددات انابيب المياه والحام الاوكسجين .



الاحداث منهمكون في شغلهم ( مصنع التجليد ) بكل جد ونشاط والمدرّب يلاحظهم



### في مصنع التجارة توزع جنود العمل

أما المطعم فيقع في الجهة الشمالية من الباحة ، وقد صفت فيه الطاولات النظيفة ، وأحاطت بها الكراسي المريحة . فهو صحي جداً ، ويُقدم الطعام الى الاحداث في ثلاث وجبات يومياً بأوقات منتظمة وتحتوي هذه المأكولات على الاغذية الجيدة والغنية بالفيتامينات .

ويهتم المركز جداً بصحة ضيوفه الاحداث ، حيث يشرف عليه بعض الاطباء المختصين بالامراض الحسية والنفسية والعقلية ، الى جانب ممرضة خاصة تزور المركز يومياً ، كذلك يبدي اهتماماً ملحوظاً بنشاطهم فيوجب أن يفتسوا بالماء الساخن والصابون مرة في الاسبوع ، كما تبدل البستهم اسبوعياً وتشرف على غسيل البستهم ورتقها وكيها موظفة خاصة . ويؤمن المركز لكل حدث الألبسة الداخلية مع بذنين وكثرة صوفية وجوارب شتاء ، وثلاث بنطلونات قصيرة (شورت) مع ثلاثة قمصان خارجية صيفاً .

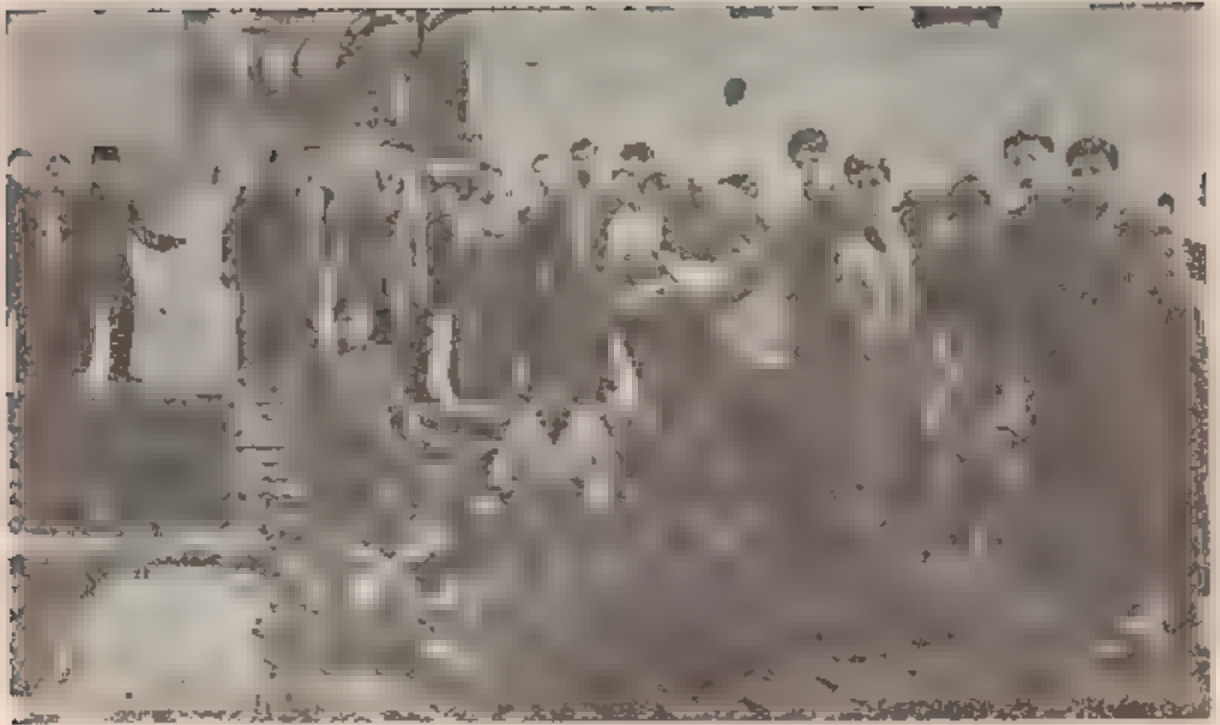


## وكذلك في المطعم تسود - الضحايا البرينة التي كان قد نسبها المجتمع الانساني روح الاسرة الواحدة

وفوق هذا لم يهمل شئون الرياضة والرحلات ، حيث حصص طاولة لعب البينغ بونغ ( كرة الطاولة ) ، وفريقاً لكرة القدم ، ويسمح القيام بنزهات خلوية في الحدائق القريبة ، والذهاب الى المسح صيفاً ، والقيام بجولات علمية على الامكنة الاثرية ضمن المدينة وخارجها . وزيارة المصانع والشركات ليعرفهم او ليوصلهم الى التعرف بما يجولون ويشعرون بنفس الوقت بأنهم ليسوا غرباء عن هذا المجتمع الوثاب بل جزءاً منه .



السباحة رياضة تقوي الابدان  
وقد بدأ الاسكندرات في الملعب البلدي كاشبال يقذفون بأنفسهم من العالي



ان النزعات والرحلات المختلفة تعيد الى الاحداث الثقة بانفسهم وانهم  
جزء من هذا المجتمع لامنشقين عنه . والاحداث هنا مبهجون لزيارتهم  
معمل الاسمنت .

يستوعب المركز حالياً خمسين حديثاً ، وهم اشبه ما يكونوا بـ مدرسة  
داخلية أو أسرة واحدة ، تضم جمعاً عفيراً (لأب واحد ، وام واحدة) . هذا الجو  
المهادىء الوادع الذي تفلب عليه عاطفة الحنان والابوة ، لا يشعر الحدث فيه بأنه  
فى مركز ملاحظة ، وإنما فى عائلة تسودها المحبة والوفاء والوثام .

ولا أكتف بآن اتصالى المستمر بمدير المركز جعلي ألس الحمد الجبارة  
التي يبذلها على ادارته ، رغم العقبات الكثيرة التي محول دون بزوغ النهضة الأكيدة  
بهذا المركز الناشئ . وعلى كل فإن جل ما يقوم به اليوم وبدله على تضحية  
لتنقلب على الصعاب التي تعترض سبيله يرجع بلا شك الى هدوئه الثام ، وصبره  
المحمود ، واسمى من ذلك الى الروح العاطفية التي فطر عليها وأقلب الرحيم الذي  
يحملة وامتاز به لخدمة هؤلاء البؤساء .

ومما يبي حدواين بيابين بين الاحصاءات التي أحررت من تاريخ  
4 افتتاحه الى الآن .



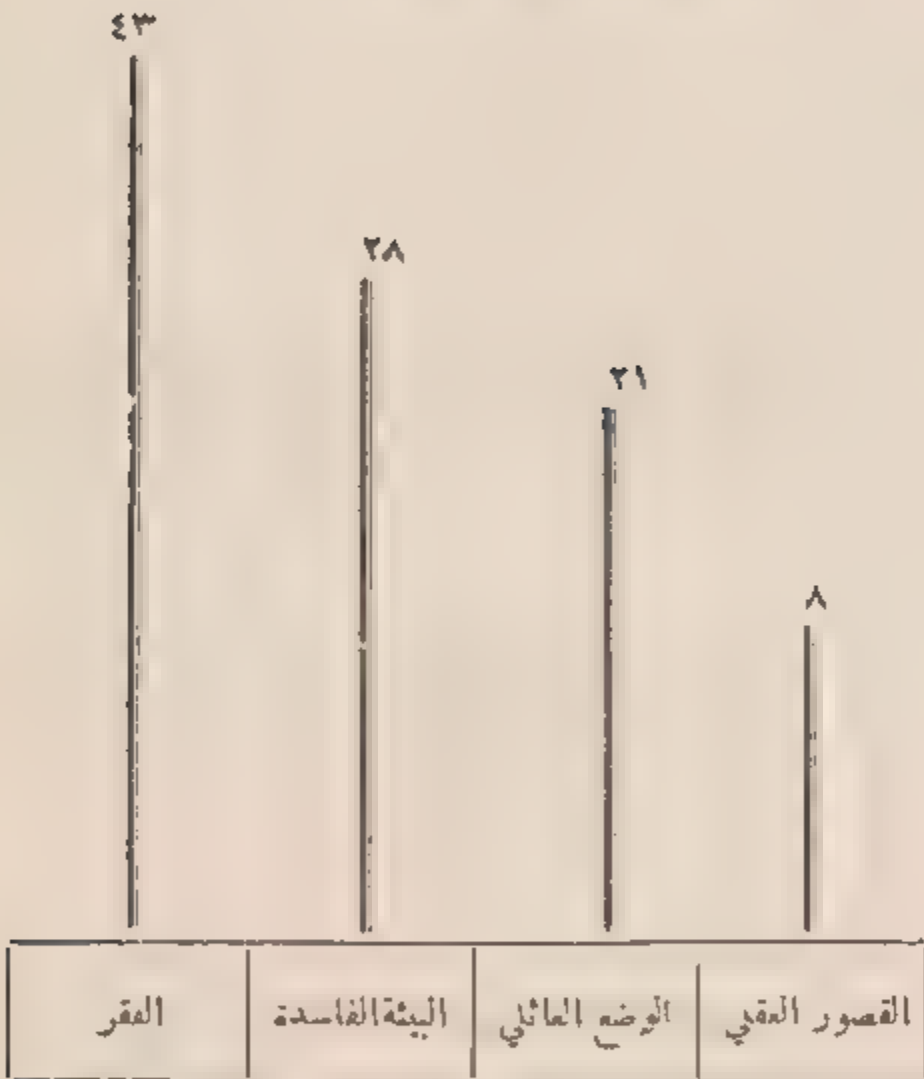
## الخط الأول :

ويشير الى اهم انواع الجرائم التي اقترفها هؤلاء الاحداث :



المخطط الثاني:

ويبين الاسباب التي ادت بهم الى الجنوح:



## الفصل الثامن

### نقد وتلخيص

- ١ - لقد اخذ القانون بمبدأ التكرار بالنسبة الى الحدث وهذا غير جائز .
- ٢ - جعل الفتيان الذين تتراوح اعمارهم بين ( ١٥ - ١٨ ) ، تابعين في الدعاوى الجنائية لهكمة الجنابات .
- ٣ - اعتبر الحريرة هي الاساس الممول عليها في المسؤولية حين يقول : ان الفتي الذي يرتكب جرماً يحكم على الوجه التالي :
  - اذا كانت جريمته من الجنابات المستحقة عقوبة الاعدام يحبس ..... .
  - اذا كانت جريمته من الجنابات المستحقة عقوبة الاشغال الشاقة المؤبدة... يحبس...
  - اذا كانت جريمته من الجنابات المستحقة عقوبة الاشغال الشاقة المؤقتة... يحبس...
  - اذا كانت جريمته من الجنابات المستحقة عقوبة الابداد . . . . . يحبس . . . .
  - اذا كان جرمه من نوع الخنعة يحبس .... .
  - اذا كان جرمه من نوع الخيانة أو الخنح المستحقة .. .
- ان هذا المبدأ يجب ان لا يطبق على الحدث فهو خاص بالباقيين ويجب ان يكون هدفنا مصلحة الحدث ليس الا ، لذلك علينا ان نعمل للحيولة دون حبس الحدث قدر الامكان .

٤ - نص في المادة السادسة على ان عقوبة الحبس بحق الفتيان تنفذ في امكنة خاصة تتوفر فيها وسائل التربية والتعليم ، ولنا ندرى أين تكون هذه الوسائل

أفي السجن أم في لاصلاحيات؟ أم انه ابتنى وصع الفتيان في اصلاحيات خاصة غير اصلاحيات الصغار وهذا غير وارد بل جاء قوله صريحاً بهذا الصدد .

في الحقيقة ان الاماكن التي يحاول القانون ارسال الفتيان اليها غير موحدة . ولما ان تسأل ان كان للحسر، فائدة ما الغاية من وجود الاصلاحيات؟ وان كان لا يفيد ، فما هو المرر لهذا الحل الوسطي الذي تبناه القانون ؛ اما النظام المتبع في بريطانيا فيعتبر الذين تراوح اعمارهم بين ( ١٨-٢٢ ) هم تحاه القانون الاسكازي في مرحلة وسطى بين الحدث والبالغ يرسلون الى المدارس الوسطى المسماة *Borstal system*

٥ - اعفل مسألة رعاية المتنرد في احدى المؤسسات الخاصة الا اذا احتمت فيه بعض الصفات وهو ان يكون : يتيماً شريداً لا مميل له ... ، ولكنه لم يوجد طرناً لحماية هذا الحدث من الارلاق اذا كانت الأم و لاف غير متوازنين او غير كفتين لحماية لولد ورعايته ، فالأم اذا كانت ذات خلق فسد لم يوجد طرناً ايجابية لحماية اولادها .

لا شك ان نظامنا المعمول به مأخوذ عن النظام الاتيني المتبع في فرنسا، حيث يتمتع المرء بالحرية ولا يجوز أن تطلب منه الا بموجب قانون. بخلاف النظام المعمول به في البلاد الاسكندنافية ( السويد والنرويج ) التي تطبق الفلسفة الاسكندنافية فتجيز حجز الولد لمدة غير معينة حتى اصلاحه وذلك من قبل لجنة اجتماعية .

٦ - لم يحس على ان يكون قضاء الاحداث من الاختصاصين بل ترك امر اختيارهم لمجلس القضاء الاعلى من بين القضاة المختصين بمحاكمة الكبار، او من بين القضاة المتسابقين . وهذا خطأ إذ يجب ان يكون قاضي الاحداث ذا خبرة في النواحي القضائية واطلاع تام على علم النفس والاجتماع ومعرفة بالشروط والخدمات الاجتماعية ليستطيع درس نهية الاطفال وفهم مشاكلهم فهماً كافياً .

٧ - لم يحدث سوى ثلاث محاكم: الاولى في دمشق، والثانية في حلب، والثالثة في حمص، واكل امر النظر في قضاياهم في بقية المحافظات الى المحاكم الابتدائية او الصلحية ضمن اختصاص كل منها بصفتها محاكم احداث .

٨ - هناك خطأ فادح في تطبيق بعض القواعد المترتبة على البالغين مثل نصف او ثلث المدة .

٩ - اهل مبحث الشئون الاجتماعية واحداث فرع خاص لتخريج اختصاصيين ومدرسين ومراقبي سلوك ، ومساعدات اجتماعيات يهتمون باقضايا الاجتماعية لتتلافى هذا النقص كما هو سائد في اوربا .

١٠ - ان اصلاحية الاحداث في سورية مع كل اسف ناقصة ، فهي تقتصر الى الخبراء الاجتماعيين، ومراقبي السلوك المختصين بمشاكل الاحداث وطرق علاجها، لذلك فهي لا تراقب دور الطفولة رغم كل تدبير متخذ ، ورغم صراحة القانون . فنجد المراقب الاصلاحى الذي سيعنى بالحدث الخانع ليعرف ما هي المشاكل والعقد التي اودت به الى الهاوية اقل ثقافة ودراية باصول التربية التي نص عليها القانون ، ونشاهد ايضا ان الاحداث كأنهم في معمل او مصنع لا أكثر ولا أقل .

وفي الوقت الحاضر ان المدرسة الاصلاحية عاجزة عن تطبيق العلاج الناجع للوصول الى الاصلاح المنشود ، وتحسين حالة الاحداث وتقويم سلوكهم المعوج الا اذا امن لها الاختصاصيين والمربين الاجتماعيين ، ونوعت اعمالها، لذلك فهي الآن لا تختلف عن دور الحجز ( السجون ) القديمة ولكن تفتقر عنها بما يرافقها حسن في الادارة وعناية بالمحجوزين .

ان المشرع حطأ خطوة حميدة نحو معالجة هؤلاء الخائعين الذين يستحقون رعاية لمجتمع وحمايته ولكنه تجاه المسألة الحكيمة نافض من الناحية التطبيقية لاحتياجه الى ذوي الاختصاص .

١١ - ان مؤسسات المساعدة للمحاكم من الناحية العملية ابتدائية وهي شكلية

أكثر منها حقيقية ، بالرغم من بذل كل جهد مشكور ، وذلك لافتقارها الى  
المساعدات الاجتماعية ، ولما في السلوك الاختصاصيين ، ثم لعدم توفر  
الاختصاصيين بشئون التربية وعم النفس والاجتماع .

وإذا علمنا ان شأهم في الوقت الحاضر موكول الى حراس هذه المؤسسات  
الجهلاء المستدين من قبل مديرية الشرطة ، والذين لا تزال عاقبة في ادهانهم فكرة  
مطاردة المجرمين ومكافحة الاجرام ، ادركنا فائدة وجود الاختصاصيين لحسن  
الاشراف على هؤلاء المرضى .

واني اقول بكل صراحة ان هذه المؤسسات لا تؤدي الى اصلاح وتهذيب  
لحدث كليا ولكنها تنفع نوعاً ما في حجزه عن بيئته الفدعة .

هذه الملاحظات المتواصلة احتم بحث رسائلي هذه ، ورحو ان اكون  
قد وفقت بعض التوفيق ولا اقول كله ، لأن لادسان بعيد عن الكمال وان الكمال  
لله وحده .

حلب سا ٨/٨/١٩٥٤

# المصادر

للحقوق الجزائية العامة	للدكتور عبد الوهاب حومد .
اسول المحاكمات الجزائية	للدكتور عبد الوهاب حومد .
مبادئ علم النفس الجنائي	للدكتور سعدي بسيسو .
محاكم الاحداث والمدارس الاصلاحية	للدكتور سعدي بسيسو .
مشكلة جرائم الاحداث في سورية	للدكتور حسن الحفار .
نفسية المراهق	لرياض محمد عسكر .
المستوى والحزاء	املي عبد الواحد وافي .
تمهيد في علم الاجتماع	للدكتور عبد الكريم اليافي .

حلقة دراسات الشرق الاوسط	لشاكر العاني والدكتور سعدي بسيسو
لمكافحة الجريمة ومعاملة المجرمين	
تحت اشراف هيئة الامم المتحدة	
المنقذة في القاهرة ١٧/١٢	
١٩٥٣/	

محاضرة مؤتمر القاهرة ١٩٥٣	الاستاد رياض الميداني
وموضوعها محاكم الاحداث .	

محاضرة مؤتمر القاهرة	للدكتور سعدي بسيسو
وموضوعها تعريف وفلسفة جناح	
الاحداث المنشورة في العدد	
الاول من مجلة القانون الصادر في	
شهر كانون الثاني ١٩٥٤	

الخدمات الاجتماعية للاحداث الخائفين للآمنة جوسلين بتي.

الدستور السوري الصادر في ٥/٥/١٩٥٠.

قانون العقوبات السوري الصادر عام ١٩٤٩

قانون اصول المحاكمات الجزائية الصادر عام ١٩٥٠

قانون الاحداث الخائفين الصادر عام ١٩٥٣

القانون رقم ٦٠/ المتضمن  
انشاء معهد اصلاح الاحداث  
الصادر س ٣٠/ ١٢/ ١٩٥٠

النظام الداخلي لمعهد اصلاح الاحداث .

النظام الاساسي لجمعية حماية الاحداث في سورية المؤسسة عام ١٩٥٠

التقرير السنوي الصادر عن مكتب الخدمة الاجتماعية لدى محكمة

احداث دمشق عام ١٩٥٣.

النشرة الصادرة عن جمعية حماية الاحداث دمشق ١٩٥٣ والمؤسسة

عام ١٩٥٠

النظام الاساسي لمركز الملاحظة بدمشق عام ١٩٥٣

التقرير السنوي الصادر عن مركز الملاحظة بدمشق عام ١٩٥٣.

التقرير السنوي الصادر عن مركز ملاحظة البسات بدمشق عام ١٩٥٣

النشرة الصادرة عن جمعية حماية الاحداث بحلب المؤسسة عام ١٩٥٢

التقرير الصادر عن مركز الملاحظة بحلب عام ١٩٥٣

اعتذار : لقد وقعت بعض الاخطاء المطبعية انني لا نحفي على القاري الكريم.



## جدول الخطأ والصواب

رقم الصفحة	المطر	الخطأ	الصواب
٣	١١	تفكك	تفكك
٤	٤	٠	د
٥	٣	الاسط	الأوسط
١٦	٢٠	النشور	النشور
٢٢	١٧	متجاهل	متجاهلاً
٢٣	٢٠	روايات	روايات
٢٥	٣	يحكم	يحكم
٢٧	١٥	لم ينش	لم ينش
٢٧	١٦	انه	انه
٢٩	١٣	١٩٢٧	١٩٣٧
٢٩	١٤	تقل	تقل
٣٠	قبل الاخير	١١٢	١٢٢
٣٢	١٨	قصبة	قصبة
٣٢	الاخير	انشأت	انشئت
٣٣	٤	انشأت	انشئت
٣٩	١٨	المشرد	المشرد
٤٢	١٧	التدابير	التدابير
٤٢	١٨	يجد	يجد
٤٤	المطر الاخير	التعليم	والتعليم
٥١	١٢	غير	غير

رقم الصفحة	السطر	الخطأ	الصواب
٥٤	١٨	اماسه	اتاسه
٦١	٤	البر	البر
٧٧	١٧	مستخدماً	مستخدماً
٨٤	٢	المشردين	المشردين
٨٤	١٤	توجيهها	توجيهها
٨٥	٥	الطروف	الطروف
١٠٤	١٥	العامة القاصرين	القاصرين
١٠٥	١١	النبي	النبي
١٠٩	السطر الاخير	منهكون	منهمكون
١١٤	٩	بحول	بحول
١١٨	١٥	بالحزة	بالحرية
١١٨	٢٠	بين	بين
١١٩	١٤	أمل	أقل





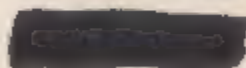
حرم، عيد الوفايا  
الاحداث الجانحون في سوريا. دراسة ح

AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT LIBRARIES



01255813

American University of Beirut



General Library

364.36

L112aA